

1 **DGS' Principprogram**

2 *Til behandling ved DGS' Landsmøde 2021*

3 Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) er en fælles organisation for elev- og
4 kursistråd på landets STX-, HF- og IB-uddannelser. DGS er en organisation af
5 gymnasieelever, for gymnasieelever. Derfor skal DGS være et fællesskab, hvor alle
6 elever og kursister kan mødes til debat, erfaringsudveksling og forandring. DGS skal
7 understøtte elevrådene og repræsenterer samlet eleverne udadtil, i den offentlige debat
8 og i de politiske beslutninger, som påvirker elever og kursister.

9 Vi er hverdagens eksperter, og Danske Gymnasieelevers Sammenslutning skal tage
10 elevernes kampe - store som små. Men nogle dagsordener er mere afgørende end
11 andre og derfor skitserer dette principprogram de værdier, som gymnasieeleverne og
12 kursisterne mener at vores uddannelsessystem skal bygge på. De overordnede linjer
13 som principprogrammet tegner, må vi aldrig må miste synet af i den daglige drift.

14 **De gymnasiale uddannelser**

15 Danske Gymnasieelevers Sammenslutning mener grundlæggende, at uddannelse har
16 værdi i sig selv og skal være tilgængeligt for alle, og at vi skal investere i
17 kvalitetsuddannelse til alle unge. Derfor er det et problem, at titusindvis af unge aldrig får
18 en kompetencegivende uddannelse, og at alt for mange unge ender med at falde fra
19 påbegyndte uddannelser. En god uddannelse er til gavn for både den enkelte og for
20 samfundet som helhed.

21 I Danske Gymnasieelevers Sammenslutning mener vi, at gymnasiet og
22 gymnasiekursernes hovedformål er at fremme elevernes almene dannelse og uddanne
23 til aktiv deltagelse i samfundet. Vi mener, at lærerne skal have mest mulig frihed til at
24 undervise inden for de faglige mål, samtidig med at det er helt centralt at de gymnasiale
25 uddannelser er forberedende og adgangsgivende til videre uddannelse. Derfor at det
26 vigtigt, at de lever op til den samme nationale kvalitetsstandard.

27 Undervisning af højeste kvalitet forudsætter et solidt økonomisk fundament. Al
28 uddannelse skal være offentligt finansieret, og investeringer skal sikre tid til at lave god
29 og inspirerende undervisning, ordentlige feedback og garantere et godt
30 undervisningsmiljø både psykisk og fysisk. Vi vil ikke acceptere nedskæringer på vores
31 uddannelser, da det forringer kvaliteten, trivslen og vores fremtidsmuligheder.

32 Alle skal kunne blive dygtigere i løbet deres uddannelse, og det er afgørende, at vores
33 uddannelser motiverer og udfordrer alle uanset fagligt niveau. Derudover skal vi sikre
34 den nødvendige støtte til bl.a. ord- og talblinde, samt understøtte og udbrede
35 programmer og initiativer der giver forskellige elever mulighed for at udfolde sig inden for
36 deres interesseområder.

37 Gymnasiet er til for at danne og uddanne eleverne, ikke for at konkurrere institutionerne
38 imellem, fordi uddannelsens kvalitet og indhold skal være den samme i hele landet.

39 Derfor er vi i DGS grundlæggende kritiske overfor selvejereformen fra 2007. Vi ønsker
40 ikke, at gymnasier bruger ressourcer på branding og tiltrækning af nye elever.

41 Danske Gymnasieelevers Sammenslutning stræber efter at sikre en grøn omstilling og
42 bæredygtig fremtid for vores medlemmer. Vi mener, at klimaforandringerne og deres
43 følger er en af de største udfordringer, vi som generation står over for. Derfor skal DGS
44 gå forrest i kampen for, at vi har de samme muligheder som generationerne før os. Alle
45 skal bidrage til at løse klimakrisen - det gælder også vores uddannelser. Vi mener at
46 bæredygtig dannelse er forudsætningen for en bæredygtig fremtid, og derfor skal den
47 grønne omstilling stå centralt i både undervisningen og driften på vores uddannelser.

48 **Uddannelse for alle**

49 I Danske Gymnasieelevers Sammenslutning mener vi, at alle uanset fagligt
50 udgangspunkt eller social baggrund skal have mulighed for at gå i gymnasiet efter
51 grundskolen. Det betyder, at strukturelle begrænsninger af hvem der må gå på de
52 gymnasiale uddannelser skal afskaffes. Men de gymnasiale uddannelser er ikke
53 nødvendigvis for alle, og derfor kæmper DGS for at alle elever vejledes i deres valg af
54 uddannelse. De gymnasiale uddannelser skal følge som en naturlig forlængelse af den
55 boglige del af grundskolen, og uddannelserne skal tilpasses efter grundskolens
56 udvikling, så overgangen fra grundskole til og mellem ungdomsuddannelser bliver så let
57 som muligt. Al viden og alle kompetencer er værdifulde, og ingen uddannelser er finere
58 eller bedre end andre.

59 Uddannelserne skal indrettes, så det er muligt for alle typer af unge at tilgå dem. Éns
60 ophav, bopæl, seksualitet, køn, religion, etnicitet eller handicap må aldrig blive en
61 hindring for at starte på en gymnasial uddannelse. Bred uddannelsesdækning skal sikre
62 lige adgang til uddannelse, uanset hvor i landet man kommer fra. Det skal både opnås
63 gennem gode transportmuligheder til og fra uddannelsesinstitutionerne, og gennem et
64 stabilt økonomisk tilskud og bæredygtigt elevgrundlag for gymnasier i hele landet.

65 Det må aldrig blive ens forældres pengepung, der afgør om man kan tage en
66 uddannelse. Derfor kæmper vi for en retfærdig SU, der passer til eleverne og
67 kursisters økonomiske behov, og for at afskaffe al brugerbetaling på uddannelserne -
68 både den åbenlyse og den skjulte.

69 I Danske Gymnasieelevers Sammenslutning mener vi, at forudsætningen for at kunne
70 gennemføre sin uddannelse er, at man trives både fagligt og socialt. Alle unge skal have
71 det godt på deres uddannelse. Vi står i dag med en generation af unge, som er historisk
72 stressede og pressede. En stor del af presset kommer fra den tid og det samfund, vi
73 lever i, men det er også væsentlige elementer i uddannelsessystemet, som presser
74 eleverne og kursisterne. Det må godt være udfordrende at gå på de gymnasiale
75 uddannelser, men eleverne og kursisterne skal ikke knække på det. Derfor vil vi tage et
76 opgør med fremdriften, karakterræset, og præstationskulturen.

77 Fravær skal ikke være en straf, det skal være et værktøj til at opdage og hjælpe de
78 elever og kursister, som ikke trives. Som unge kan vi godt tage ansvar for vores egen

79 hverdag, men der skal gribes ind, hvis fraværet er udtryk for systematisk fravalg af
80 undervisning, undervisere eller fag. Derudover mener DGS at karaktersystemet er i dag
81 bagudskuende og fokuserer på fejl i stedet for muligheder for forbedring. Gymnasiets
82 evalueringssystem bør i stedet fokusere på, hvordan vi som elever og kursister kan
83 forbedre os fremadrettet. Karakterer skal i det hele taget betyde mindre og den formative
84 evaluering skal fylde mere i vores uddannelsessystem. Vi kræver at de gymnasiale
85 uddannelser skal blive bedre til at tilbyde elever og kursister hjælp med stress,
86 ensomhed og psykiske udfordringer.

87 **Elevdemokrati og indflydelse**

88 Elevdemokratiet er grundstenen i Danske Gymnasieelevers Sammenslutning - og en
89 forudsætning for gode uddannelser. Vi kæmper for at alle elever og kursister har
90 indflydelse på deres uddannelse, og vi tror på at forandringen starter ude lokalt i den
91 enkelte klasse og det enkelte elevråd. Det er en bunden opgave for DGS at understøtte
92 det lokale elevdemokrati med stærkt forankrede repræsentanter fra alle hold eller
93 klasser. Det er dem, der har deres daglige gang på institutionen, som ved hvad der skal
94 laves om. Derfor skal elevrepræsentanterne have afgørende betydning i institutionens
95 udvalg og bestyrelser, som skal styres af interne, frem for eksterne, medlemmer.

96 Hovedformålet med det elevdemokratiske arbejde er at give eleverne og kursisterne
97 medindflydelse på deres egen hverdag. Vi mener, at demokrati er mere end at sætte et
98 kryds når der er valg. Derfor er det centralt at eleverne og kursisterne aktiveres og
99 dannes, så også de kommende generationer får demokratisk selvtillid og tro på, at de
100 kan gøre en forskel. DGS har en forpligtelse til at løfte elever og kursisters dagsordener
101 på gaden, i medierne og over for magthaverne.

102 Danske Gymnasieelevers Sammenslutning kæmper elever og kursisters sag gennem
103 aktiviteter, der organiserer, politiserer og repræsenterer. Vores mål er et samfund med
104 fri og lige adgang til uddannelse, og et uddannelsessystem hvor eleverne og kursisterne
105 har afgørende indflydelse på deres undervisning og institutioner. Uddannelse er nemlig
106 fundamentet for både den enkelte og samfundets udvikling.