

Gymnasier

Med plads

til ALLE



FORORD

Vi drømmer om at skabe gymnasier, hvor man ikke får dårligere karakterer på baggrund af sin hudfarve eller religion. Gymnasier, hvor der er plads til at afvige fra normerne for køn og seksualitet. Gymnasier, hvor man kan få den nødvendige ekstra støtte der skal til, for at man kan færdiggøre sin uddannelse på lige fod med sine klassekammerater.

Men hvordan bliver drømmen til virkelighed? I denne guide kommer vi tættere på målet om at skabe gymnasier med plads til alle! Her kan du læse om de strukturelle udfordringer, der gør det svært at være minoritet i uddannelsessystemet og om hvilke udfordringer man som minoritet kan møde lokalt på sin egen skole. Sidst men ikke mindst har vi samlet en række forslag til hvordan man kan skabe lokal forandring gennem sit elevråd, samt hvilke politiske tiltag der skal til, for at skabe mere mangfoldige og rummelige uddannelser.

Sammen kan vi skabe forandring – sammen kan vi skabe gymnasier med plads til alle!

GYMNASIELEVER MED HANDICAP



DE 46.000 UNGE

I dag står omkring 46.000 unge uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet. En stor del af dem, faktisk hele 40%, er unge med handicap. Omkring halvdelen af de unge med handicap har en eller flere gange forsøgt at gennemføre en uddannelse, men er endt med at falde fra. Det vidner om, at vores uddannelser ikke formår at omfavne og give plads til forskelligheder, og at der i dag ikke er ressourcer nok til at give den enkelte elev netop den støtte, som de har brug for.

Trivsel er også en central del af, at unge med handicap i lavere grad får en ungdomsuddannelse. Her er trivslen særligt dårlig for unge med en psykisk diagnose. 86% af unge uden en diagnose angiver at de trives på deres ungdomsuddannelse, mens det kun er 71% af unge med en psykisk diagnose.

Men hvordan kan vi gøre vejen gennem en ungdomsuddannelse for unge med handicap nemmere?

Udbredelse af ASF-klasser

Nogle unge med handicap har brug for at gå i skole på en anden måde, end rammerne normalt tillader på gymnasiet. ASF-klasser, som er klasser for elever med autisme, har vist sig at være en stor succes, og de bidrager til, at flere unge gennemfører en uddannelse. Men i dag er der flere der ansøger om at starte i en ASF-klasse, end der er plads til. Derfor ønsker vi at udbrede udbuddet af ASF-klasser, og andre særligt tilrettelagte uddannelsesforløb, som f.eks. den treårige HF.

Inklusionstaxameter

Et inklusionstaxameter vil give de enkelte uddannelsesinstitutioner ekstra økonomisk støtte, der skal fremærkes til at inkludere elever med handicap. Det kan f.eks. være gennem ekstra støtte, eller ved at oprette mere fleksible uddannelses tilbud. Inklusionstaxameteret vil sikre at den enkelte skole har den nødvendige økonomi, som er essentielt for at der kan komme flere ASF-klasser og treårige HF-forløb.

Handicaptillæg til SU på gymnasiet

Unge med handicap er ofte lidt ældre end unge uden handicap når de starter på en ungdomsuddannelse, og derfor er mange i forvejen flyttet hjemmefra, eller ønsker at gøre det undervejs. Men som ung med handicap kan det være svært at tage et studiejob, og dermed også svært at få økonomien til at køre rundt. Som ung med handicap på en erhvervsuddannelse, kan man i dag få handicaptillæg til SU - det kan man til gengæld ikke på gymnasiet. Handicaptillægget skal selvfølgelig også være en mulighed for unge på gymnasiet.

Antimobbestrategier og studie- og ordensregler

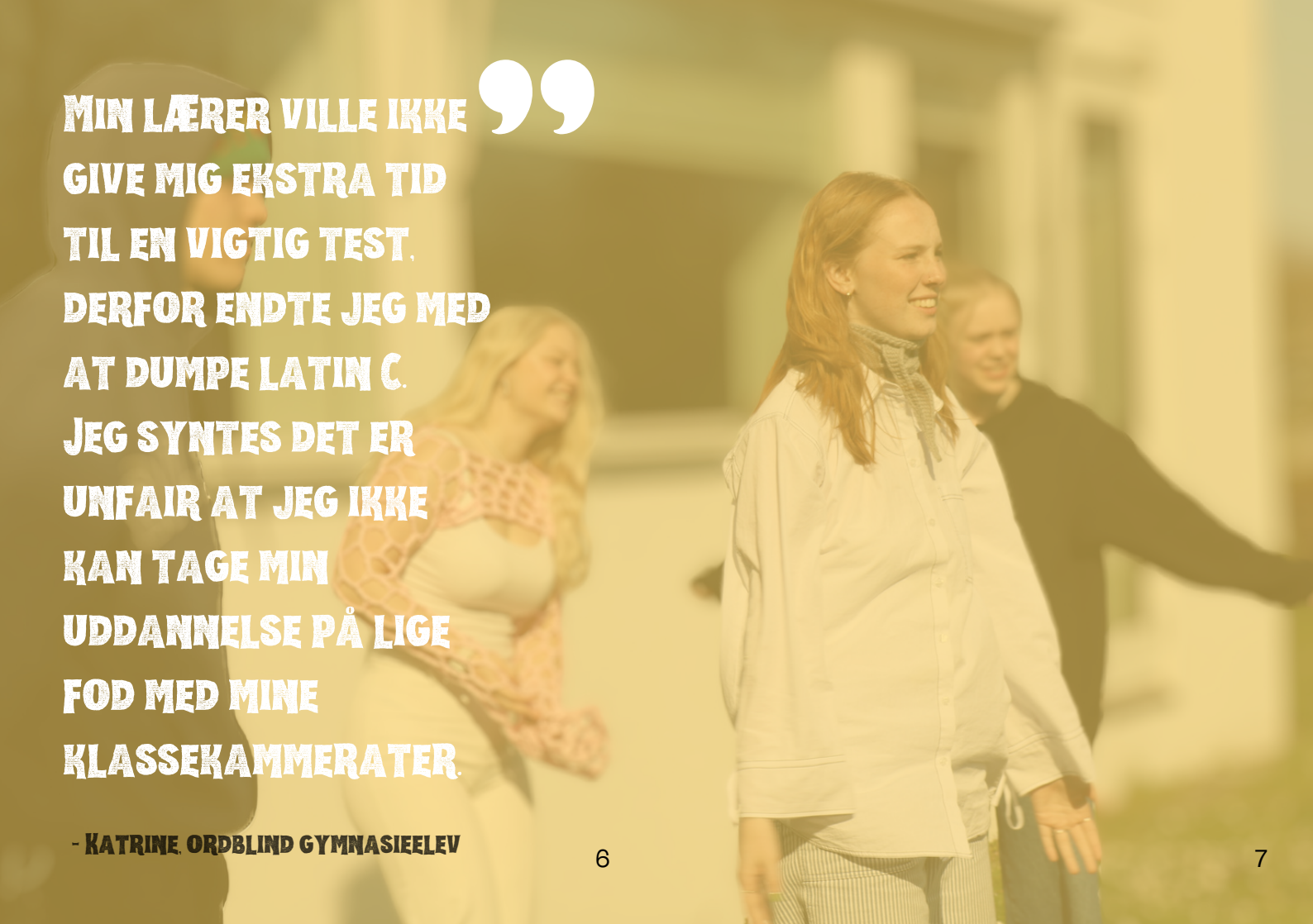
Alle gymnasier er forpligtede til at have en antimobbestrategi og studie- og ordensregler, og derfor vil det være oplagt at skrive diskrimination, og særligt diskrimination af elever med handicap, ind i de lokale antimobbestrategier og studie- og ordensregler. Dette skal selvfølgelig udarbejdes i samarbejde mellem elever, lærere og ledelse, for at få den bedst mulige virkning. På side 30-33 kan man læse mere om, hvordan man som elev kan få indflydelse på skolens antimobbestrategi og studie- og ordensregler.

Inkluderende fester og aktiviteter

Gymnasiefester er ofte forbundet med mange faste traditioner, som kan være svære at ændre. Alligevel er det vigtigt at genoverveje, om festerne og andre aktiviteter på skolen er inkluderende for alle. Måske kan man gøre tingene på en ny og bedre måde, så også elever med handicap føler sig godt tilpas. På side 34-39 kan man finde gode råd og idéer til at skabe mere inkluderende aktiviteter og fester.

Tilgængelige undervisningsmaterialer

DGS går ind for at færden på gymnasieskoler samt skolernes digitale værktøjer skal være let tilgængelige for personer med handicap. Personer med handicap skal have mulighed for at kunne deltage i undervisningen, samt færdes på skolen, på samme vilkår som deres klassekammerater. Dette betyder, at skolens fysiske rammer samt digitale platforme og værktøjer skal være fuldt tilgængelige for alle elever uanset fysiske forudsætninger og eventuelle handicap.



**MIN LÆRER VILLE IKKE ”
GIVE MIG EKSTRA TID
TIL EN VIGTIG TEST.
DERFOR ENDTE JEG MED
AT DUMPE LATIN C.
JEG SYNTES DET ER
UNFAIR AT JEG IKKE
KAN TAGE MIN
UDDANNELSE PÅ LIGE
FOD MED MINE
KLASSEKAMMERATER.**

- KATRINE ORDBLIND GYMNASIELEV

MINORITETSETNISKE GYMNASIEELEVER



8

PLADS TIL KULTUR?

Landets gymnasier får hvert år flere og flere minoritetsetniske elever i klasselokalet, og med det, vokser behovet for fokus på inklusion i undervisningen og den flerkulturelle samtale. Minoritetsetniske unge oplever nemlig i højere grad stigmatisering, diskrimination og mistro i gymnasiet, f.eks. ved at føle sig ekskluderet og ved at blive mødt med lave forventninger i deres skolegang.

I første omgang ligger roden til problemet på et politisk og strukturelt plan, eftersom danskere med minoritetsetnisk baggrund tit bliver italesat som et problem i vores samfund, frem for ligestillet med resten af befolkningen. Der skal gøres op med retorikken om minoritetsetniske danskere, da den er stigmatiserende og bidrager til fordomme og diskrimination i hverdagen på gymnasier og i alle vores bevidstheder.

Men hvordan kommer vi problemet til livs?

9

Elevfordeling

Elevfordeling indebærer den politiske aftale, som bestemmer, hvordan gymnasieelever fordeles på landets gymnasier. Siden 2020 har der været fart på med at finde en ny elevfordelingsaftale, som kan skabe mindre polarisering og etnisk opdeling. Der er stadig ikke blevet sat en aftale på plads, som løser de opdeltede gymnasier, og det er et kæmpe problem for nutidens ungdom!

Specielt i forhandlingerne om elevfordeling har retorikken omkring anden etniske elever været diskriminerende, da de er blevet fremstillet som problemet.

Gymnasierne er polariserede og etnisk opdeltede, hvilket kan skabe parallelsamfund. Unge skal møde hinanden på tværs af sociale og etniske skel og vi skal bremse polariseringen og parallelsamfund.

En ny elevfordelingsaftale er nødvendig!

Uddannelse som betingelse for permanent opholdstilladelse

Uddannelse som betingelse for permanent opholdstilladelse vil sikre, at unge ikke bliver presset til at arbejde, frem for at tage en uddannelse. Uddannelse giver i højere grad end ufaglært arbejde mulighed for at integrere sig i det danske samfund og arbejdsmarked. De danske gymnasier skal have plads til alle elever, og det gør de ikke, hvis nogle af eleverne bliver presset derfra.



10



Obligatorisk afsnit om diskrimination i antimobbestrategier

Alle gymnasier er forpligtede til at have en antimobbestrategi, som adresserer hvordan mobning vil blive håndteret på den pågældende skole. Mange gymnasier går desværre ikke så meget i dybden med at uddybe, hvordan mobning og diskrimination kan se ud. Desuden er der også mange skoler, som ikke præsenterer eleverne ordentligt for, hvem man skal gå til, hvis man oplever diskrimination. Specielt for minoritetsetniske elever er det vigtigt at blive taget seriøst og vide hvor man kan gå hen, hvis man oplever noget ubehageligt. Det kræver, at der bliver sat strammere krav til antimobbestrategier. Læs mere på side 30-33.

Start snakken og skab trygge rum

Ude på gymnasierne er det vigtigt at diskrimination og mistrivsel bliver italesat. På gymnasierne bliver man ubevidst enige om, hvordan det sociale rum ser ud, hvordan man agerer over for hinanden og taler sammen. Hvis det ikke bliver italesat, kan det være med til at skabe unødvendigt ubehagelige sammenhænge for alle elever på skolen – specielt minoritetsetniske. Alle elever fortjener et trygt og rart socialt liv. Læs tips til hvordan man starter samtalen på side 24-29.

11

Divers undervisning

Undervisningen er den største del af gymnasiet, og spiller derfor også en stor rolle i problemet. Hvis undervisningen ikke er et trygt rum, kan det blive meget svært at have lyst til at komme i skole. Lærere skal vide hvordan man skaber det trygge rum, ved at undgå forskelsbehandling og diskrimination. Selve undervisningen skal også være flerkulturel, f.eks. ved at fremhæve minoritetsetniske og/eller marginaliserede forfattere, tekster og emner. Find inspiration i vores ressourcebank på side 40.

Forventningsfattigdom

En tendens, som elever med minoritetsetnisk baggrund oplever, er for lave forventninger til deres indsats i skolen. Som lærer har man forventninger til sine elever og disse forventninger er ikke altid ens, da elevers niveau er forskelligt. Der er dog blevet skabt en tendens til at have lavere forventninger til minoritetsetniske elever, som påvirker elevernes karakterer og motivation for læring. Lærerne skal i udgangspunktet have de samme forventninger til alle elever, uanset etnicitet.

Retræterum

Retræterum er et stillerum og et sted hvor man kan trække sig. Mange gymnasier har ikke retræterum, som ellers ville kunne bruges af mange elever, som har brug for ro i en travl hverdag. Et retræterum skal også ses som et sted hvor man kan bede og praktisere sin tro, som f.eks. muslim eller kristen. Gymnasieelever er lige nu tvunget til at bede på toiletter og i parkeringskældre, fordi gymnasierne ikke vil stille et klasselokale til rådighed i pauserne, til dem som har brug for at bede. Tro er stadigvæk en stor del af vores samfund, som der også skal være plads til i gymnasierne.

Udvalg på skolen

Start et minoritetsudvalg som kan sætte fokus på nogle af de nævnte problematikker, og specielt arrangere arrangementer som kommer minoritetsetniske elever til gode. Så kan man også samarbejde med festudvalget, cafe-udvalget osv. og få indflydelse derigennem. Nogle gange er det bedre at starte noget nyt, da det kan være svært at skabe ændringer i allerede eksisterende udvalg.

Det er dog stadig vigtigt at allerede eksisterende udvalg appellerer til flere elevtyper, og har det i tankerne når der reklameres for udvalgene og laves arrangementer – specielt fester.

Alkoholkultur

Gymnasieelever er kendt for at drikke meget alkohol og bliver tit kritiseret for det af sundhedsmæssige årsager. En endnu vigtigere samtale er snakken om det skel som alkohol skaber mellem unge som drikker, og unge som ikke drikker. Der kan være mange grunde til at man ikke drikker alkohol, hvor en af dem er religion. Det kan derfor være svært for disse elever at være til en fest eller et arrangement hvor alkohol er i fokus. Det deler eleverne op, og efterhånden kommer der kun en elevtype til festerne – dem som drikker, som typisk ikke er de minoritetsetniske elever. På gymnasierne skal alkohol være en tilføjelse og ikke en selvfølgelighed. Fokuset skal ligge i at skabe nye relationer og møde nogen, som er forskellig fra en selv. Vi skal skabe en kulturændring, og ikke et forbud, hvor ændringerne starter ude på gymnasierne.



”

**DER OPSTÅR ET SKEL
MELLEM ETNISKE
DANSKE ELEVER OG
MINORITETSETNISKE
ELEVER, DA KULTUREN
OG TRADITIONERNE ER
MÅLRETTET DE ETNISKE
DANSKE. DET SKABER ET
UNØDVENDIGT A OG B
HOLD.**



LGBTQ+ ELEVER

TRIVSEL & FORDOMME

LGBTQ+ elever mistrives mere end andre elever, faktisk sådan at 15,2% homoseksuelle og biseksuelle unge dropper ud af uddannelse, hvor kun 6,4% heteroseksuelle dropper ud. Derudover dropper over dobbelt så mange homoseksuelle og biseksuelle ud pga. stress eller depression. Det er et kæmpe problem, da uddannelse skal være for alle og der skal derfor være større fokus på LGBTQ+ personers trivsel på ungdomsuddannelserne.

Med mangel på obligatorisk seksualundervisning af god kvalitet op igennem hele uddannelsessystemet, står alle med vidt forskellige udgangspunkter og ofte en mangel på viden om køn og seksualitet. Uvidenhed skaber fordomme, hvilket mange LGBTQ+-elever oplever i deres hverdag og skolegang.

Hvordan gør vi det nemmere at bryde med normerne for køn og seksualitet i gymnasiet?

Seksualundervisning

Vi er uforklarligt lykkelige over at seksualundervisning er blevet obligatorisk på de gymnasiale uddannelser i skoleåret 23/24, da det er en kamp som DGS har kæmpet lige siden tidernes morgen! Med det sagt, er kampen ikke slut – for det er stadig vigtigt at det følges til dørs, og at det bliver implementeret på en ordentlig måde ude på gymnasierne.

Undersøgelse af LGBTQ+ elevers trivsel

Der er stadig meget få undersøgelser om LGBTQ+ elevers trivsel, som er essentielt for at finde til roden af problemet. Børne- og Undervisningsministeriet skal igangsætte en undersøgelse af LGBTQ+ elevers trivsel på ungdomsuddannelserne, som skal sikre, at man får mere systematisk viden omkring trivslen blandt LGBTQ+ elever. I den nationale trivselsundersøgelse, skal også være inkluderende og anerkende andre køn end mand og kvinde.

Efteruddannelse af lærer og pædagogikum

Det kan have stor betydning for LGBTQ+ elever, at deres lærere har forståelse for og viden om køn og seksualitet. Lærerne udgør størstedelen af en gymnasieelevs hverdag, og skaber rammen for et trygt læringsrum. Derfor skal viden om LGBTQ+ blive en del af pædagogikum og lærere skal efteruddannes i det, sådan at alle led på et gymnasium kan undervise med LGBTQ+-elever i tankerne. Dette kræver dog først, at flere lærere får pædagogikum og kommer på efteruddannelse, som der desværre er meget få der gør i dag.

Repræsentation i undervisningen

De fleste tekster som man bliver præsenteret for i gymnasiet er heteronormative, dvs. at de er skrevet fra en synsvinkel, som tager udgangspunkt i at heteroseksualitet er normalen. Desuden er de fleste forfattere også heteroseksuelle og/eller ciskønnede. Som queer person er det vigtigt at blive præsenteret for tekster og forfattere, som ligner en selv – transkønnede, homoseksuelle og personer der generelt afviger fra heteronormativiteten, og desuden også flere kvinder. På samme tid skal lærere og klassekammerater skabe et trygt rum for LGBTQ+-elever, ved at undgå diskrimination og forskelsbehandling.

Find inspiration i vores ressourcebank på side 40.



En hverdag uden køn

LGBTQ+-elever fortjener hverdage, hvor de kan føle sig trygge, både i undervisningen og i pauserne. Det kræver at elever ikke skal inddeles i kønnede arbejdsgrupper, da det er lige så nemt at strukturere gruppearbejde på andre måder - f.eks. ved at lave tælle-grupper, og den indsats gør en kæmpe forskel for LGBTQ+-elever. En kønsneutral hverdag betyder også en hverdag med faciliteter som er designet til dig. Kønsneutrale toiletter skal være til rådighed, og der skal være mulighed for at kunne klæde om for sig selv til idræt, hvis ikke kønsneutral omklædning er en mulighed.



20

Samværspolitik

Alle gymnasier er forpligtede til at have en antimobbestrategi, som adresserer hvordan mobning vil blive håndteret på den pågældende skole og studie- og ordensregler som nedlægger regler for elevens skolegang, som f.eks. fraværsregler og elevtimer. Der mangler dog ofte afsnit som er skrevet af elever og som omhandler de sociale strukturer på et gymnasium. Derfor er det smart at skrive en samværspolitik, hvor elever kan blive enige om hvilke 'sociale regler' der skal være på skolen, med målet at forhindre diskrimination og mistro. Dette kan også forebygge trivsel for unge med handicap og minoritetsbaggrund.

Læs mere på side 30-33.

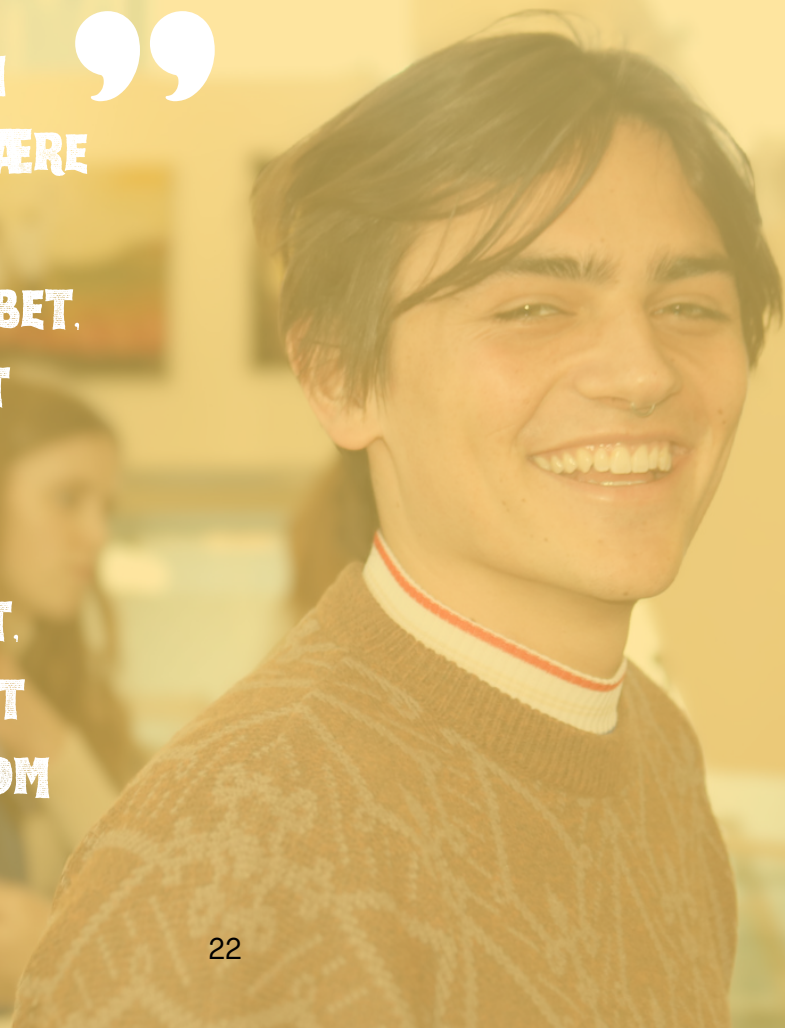
LGBTQ+ udvalg

Lav et udvalg som fokuserer på at skabe mangfoldighed og plads til LGBTQ+-elever på jeres skole. Bland jer i de ting som sker på skolen og sæt LGBTQ+ dagsordener på tale. Læs mere i afsnittet om udvalgskultur på side 28-29.

21

”

**JEG SYNES DET KAN
VÆRE SVÆRT AT VÆRE
EN RIGTIG DEL AF
KLASSEFÆLLESSKABET,
SOM OFTE ER MEGET
KØNSSTEREOTYPT,
KØNSOPDELT OG
HETERONORMATIVT,
HVOR DET ER SVÆRT
IKKE AT FØLE SIG SOM
THE ODD ONE OUT.**





GUIDE TIL AT STARTE SNAKKEN PÅ DIN SKOLE

24

DEN SVÆRE SNAK

At starte snakken om diskrimination og minoriteters trivsel, kan ofte være forbundet med stor berøringsangst, og en frygt for at sige noget forkert eller stødende. Men for at kunne skabe lokal forandring kræver det først og fremmest, at man sammen kan finde ud af hvilke problemer og initiativer der passer bedst til netop jeres skole.

Vi har her samlet et par gode råd til hvordan man bedst muligt faciliterer en god og konstruktiv snak om diskrimination og minoriteters trivsel i elevrådet og på skolen generelt.

25

Vær nysgerrig med respekt

Det vigtigste, når man skal starte en samtale om et svært emne, er at være nysgerrig med respekt. Der er stor forskel på at være fordømmende og på blot at være nysgerrig på andres liv og oplevelser, og for at blive klogere på hinanden, bliver man nødt til at spørge ind.

Samarbejde mellem lærere og elever

For at skabe en reel kulturforandring kræver det at både ledelsen, lærere og elever er med. Måske er det jer som elevgruppe, der tager initiativet til at starte snakken, og her kan I overveje også at invitere ledelsen og lærerne med. Det er nemlig ofte også lærerne og ledelsen, som er en del af problemet, og selvom de måske ikke tager initiativet selv, er det stadig relevant at inddrage dem i løsningerne.

Få hjælp udefra

Det kan nogle gange gøre det nemmere at snakke om svære emner, hvis samtalen bliver faciliteret af nogle udefra. Det kan f.eks. være en oplægsholder, eller en interesseorganisation, der afholder en workshop om det emne, I har behov for. Vi har lavet en ressourcebank hvor I kan finde inspiration til seje oplægsholdere og undervisningsmaterialer, som I kan bruge lokalt.

Obligatorisk eller frivilligt?

Det er en god overvejelse at have, om snakken om diskrimination og minoriteters trivsel skal foregå i et obligatorisk eller frivilligt rum. Den obligatoriske snak giver alle, også dem som ellers ikke vil opsøge den, mulighed for at blive klogere og komme med deres perspektiver. Det kan være sundt at alle på skolen bliver inddraget – på den måde bliver det et fælles projekt der vedrører alle, og ikke blot dem der oplever at blive diskrimineret. På den anden side kan den frivillige snak være mindst lige så god. Her er det kun dem som er oprigtigt interesserede som deltager, og dermed kan det være nemmere at komme frem til konkrete løsninger og initiativer. Derudover vil den frivillige snak ofte skabe et mere trygt og intimt rum, hvor der er mere plads til undren og sårbarhed.



Udvalgskultur

For at skabe en mere inkluderende og mangfoldig kultur på skolen, er udvalgskulturen et godt sted at starte. Spørg jer selv, om de personer som sidder med i f.eks. festudvalget, caféudvalget og elevrådet afspejler resten af elevgruppen? Ofte er det nemlig den samme type, som ender med at dominere skolens udvalg. Og hvordan sikrer man så, at én type elev kan lave aktiviteter, der giver mening for alle, og at én type elev kan tage beslutninger, som alle kan se sig selv i?

Måske er det ikke nødvendigt at ændre udvalgene indefra – for det kan være en enormt stor opgave.

På flere andre skoler har man oprettet mangfoldighedsudvalg, der arbejder på at lave mere mangfoldige aktiviteter. Her er der ikke de samme faste traditioner som ofte er i andre udvalg, og det kan derfor være nemmere at tænke nyt og skabe forandring. Her kan de forskellige minoriteter, eller blot marginaliserede elever på skolen, få lov til at lave deres eget og samarbejde med de andre udvalg på kryds og tværs.

Det vigtigste er dog at veletablerer udvalg som f.eks. festudvalget og elevrådet øver sig på at fremme kulturen for alle elever på skolen – også for dem som ikke er med til mødeme.

Hold et arrangement

Det kan være svært at komme i gang med at planlægge et arrangement, men frygt ej, det er ikke så svært som det kan virke. I skal 1) finde en dato, 2) finde et tema/finde ud af hvad der skal ske, 3) få skolen/rektor med på det og 4) reklamere på facebook/lectio og i pauserne. Kontakt DGS hvis I har brug for mere hjælp til at planlægge et arrangement eller hvis I mangler penge til det.

Idéer til arrangementer

- ✦ Ramadan middag
- ✦ Temadag med fokus på mangfoldighed
- ✦ Brætspisecafé
- ✦ Bordfodboldturnering
- ✦ Quizaften
- ✦ Filmaften
- ✦ Musikcafé
- ✦ Og meget, meget mere!

SAMVÆRSPOLITIK OG ANTIMOBBE- STRATEGI

30

SAMMEN OM SAMVÆR

En samværspolitik er en nedskrevet aftale for, hvordan miljøet skal være på jeres gymnasium. Det er vigtigt at alle elever på skolen føler sig hørt, set og accepteret. Ved at lave nogle konkrete nedskrevne aftaler, som alle elever og ansatte på skolen gentagende gange bliver præsenteret for i løbet af deres skoletid og som jævnlige tages op og bliver revurderet, kan man fastsætte den kultur, man ønsker at have på ens gymnasium. Den bliver oftest udarbejdet i elevrådet, men man kan også i varierende grad involvere andre elever på skolen, ledelsen, lærerne etc.

En samværspolitik kan desuden også være med til at lave en kulturændring på gymnasiet. Hvis der er behov for det og kan være med til at sikre tryk for den enkelte elev i fællesskabet. Det vigtigste er dialogen og processen med at skrive en samværspolitik, det er derfor vigtigt at I sætter godt med tid af til det og involvere alle som samværspolitikken er gældende for. Samværspolitikken kan desuden også hjælpe med at forebygge potentielle misforståelser og mistrivsel.

I kan læse mere om samværspolitikker her:
http://bit.ly/samvaerspolitik_guide

31



Antimobbestrategi

Det er helt klart nemmest at gå i gang med at lave en samværspolitik, men hvis I virkelig vil ændre noget strukturelt på skolen, kan det være en idé at kigge på jeres skoles antimobbestrategi. Alle gymnasier skal nemlig ifølge loven have en antimobbestrategi, som derfor er mere bindende end en samværspolitik. Det kan være en svær proces at få ændret i skolens antimobbestrategi, men hvis I som elevråd får muligheden for at få indflydelse, kan I prøve at få skrevet diskrimination ind i strategien. På den måde vil det stå sort på hvidt, at der er nultolerance for diskrimination på jeres skole, og der vil være en proces for hvordan sådanne sager skal behandles når de opstår.

Whistleblowerordning

DGS mener, at alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner skal følge undervisningsministeriets opfordring om at oprette en whistleblowerordning. Meget få elever går i dag til deres ledelse efter at have oplevet en seksuel krænkelse eller en anden ubehagelig hændelse i skolen. Med whistleblowerordningen vil flere forhåbentlig føle sig trygge ved at anmelde det, fordi det er anonymt, så de ikke er nødsaget til at gå til en lærer, rektor, studievejleder eller lignende med deres oplevelser. Alt for mange elever oplever, at deres problemer bliver underkendt, og at der på nogle institutioner endda er en kultur, hvor ansatte holder hånden over hinanden. Det er på tide, at vi får et seriøst opgør med den grænseoverskridende kultur, der stadig foregår på nogle institutioner





INKLUDERENDE FESTER OG AKTIVITETER

34

ALKOHOLKULTUR

Alkohol er en stor del af mange unges hverdag og fællesskaber. Det kan bidrage til meget sjovt og godt, men det er ikke altid at alle føler sig velkomne i sammenhænge, hvor der indgår alkohol. Derfor er det vigtigt at skabe en kultur på skolen, hvor der både er plads til at have det sjovt med og uden alkohol. Ofte er alkohol en vigtig del af traditionerne på skolen. Men traditioner er kun sjove, hvis alle kan være med, og derfor er det vigtigt at se på, om man kan gøre noget anderledes – og måske skabe nogle nye traditioner.

35

Alkoholpolitik

At skrive en alkoholpolitik, kan være et godt sted at starte. En alkoholpolitik beskriver, hvad der er god stil og hvad der ikke er, når man snakker om alkohol.

En alkoholpolitik kan f.eks. indeholde retningslinjer for:

- Om man må medbringe sin egen alkohol til fester og arrangementer
- Hvor stærk alkohol der må sælges i baren
- Om der skal være arrangementer helt uden alkohol
- Alkoholkulturen på studieture

Det er vigtigt at alkoholpolitikken bliver lavet i samarbejde mellem ledelsen, lærerne og en mangfoldig gruppe elever. Det er nemlig langt fra alle elever som er enige om hvordan alkoholkulturen skal være. Måske skal man hive fat i sin ven som normalt ikke drikker, og høre hvad de synes er nice.


Sælge alkoholfrie alternativer til festerne

Til festerne er det vigtigt at det ikke kun er alkohol, som man kan købe i baren. Der skal være alkoholfrie alternativer, såsom sodavand, alkoholfrie øl eller lign. Det signalerer, at man som skole bakker op om en sund og mangfoldig festkultur. Specielt hvis de alkoholfrie alternativer er billigere, kan det være at der er flere og flere som stopper med at drikke alkohol eller som drikker mindre.

Det hele starter med festudvalget

Som festudvalg er man med til at sætte rammerne for festerne og arrangementerne på skolen. Det ender flere steder med at være en helt bestemt type som sidder med i festudvalget, hvilket kan gøre det svært at skabe mangfoldige fester. Som festudvalg kan man overveje at inddrage andre udvalg i planlægningen af fester og aktiviteter, eller se på, om der måske skal være flere forskellige typer med i udvalget.





Forskellige aktiviteter til forskellige mennesker

Alle mennesker er forskellige og til fester og arrangementer kan man have brug for forskellige ting. Det kan f.eks. indebære forskellige støjniveauer, aktiviteter og menneskemængder. Fester og arrangementer på et gymnasie skal være for alle, og derfor er det vigtigt at tage hensyn til nogle parametre, som kan medvirke til at flere føler sig velkomne. Nogle elever kan blive overstimuleret af at høre høj musik i lang tid, og andre kan ikke lide at danse. Derfor skal der være andre rum, hvor der måske er lav eller ingen musik og hvor der evt. er brætspil eller en anden aktivitet end dansegulv. Specielt elever på autismspektret og elever med andre funktionsnedsættelser kan få glæde af, at ikke alle fester er ens, og at der er rum til at trække sig. Men det kan lige så godt være alle elever som får glæde af disse ændringer.

Hvis I har en aktivitet til en fredagscafé eller fest, så tænk lige en ekstra gang over om alle kan være med til den. Er den kørestolsvenlig? Er den diskriminerende over for nogle etniciteter eller identiteter på skolen?

Det vigtigste at huske er, at ikke alle fester behøver at være ens, men at alle fester skal have plads til mangfoldighed.



VIL DU VIDE MERE?

Vi har her samlet et overblik over forskellige organisationer og foreninger, som hver dag arbejder for at skabe et mere mangfoldigt samfund. Tag inspiration her til jeres videre arbejde i elevrådet og på skolen!

Sammenslutningen af unge med handicap

Sammenslutningen af unge med handicap, også kaldet SUMH, er en paraplyorganisation for og af unge med handicap. SUMH's visioner er, at alle unge kan leve det ungdomsliv de ønsker - uanset handicap, diagnoser og kroniske sygdomme. Derudover arbejder de på at styrke og synliggøre unge med handicaps ressourcer.

Mino Danmark og Mino Ung

Mino Danmark er en interesseorganisation for etniske minoriteter i Danmark og laver virkelig meget sejt arbejde med målet om at gøre Danmark mere mangfoldigt og mindre diskriminerende. Mino Ung er deres ungegruppe, som meget gerne vil komme ud som oplægsholdere. De har også Mino Educate, som er en række undervisningsmateriale som man kan tage inspiration fra og give til sin lærer.

LGBT+ Danmark

LGBT+ Danmark er Danmarks største og ældste politiske organisation for homoseksuelle, biseksuelle, transpersoner og andre, der bryder med normerne for køn og seksualitet. De kæmper lokalt, nationalt og globalt og har mange fede arrangementer og kommer også gerne ud og holder oplæg.

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, DGS, er en organisation som repræsenterer landets gymnasieelever på STX, HF, IB og EB. DGS arbejder for at skabe de bedste gymnasier og støtte gymnasieelever i deres hverdag, samt med at opfordre elevdemokratiske sammenhænge. Kontakt DGS for oplæg eller kurser om lige hvad I kan forestille jer.

Sabaah

Sabaah er en landsforening, der arbejder for at forbedre levevilkårene og rettighederne for LGBTQ+-personer med minoritetsetnisk baggrund i Danmark.

Sabaah tilbyder blandt andet rådgivning og samtalegrupper, og afholder sociale arrangementer flere steder i landet. Derudover kan man booke Sabaah til at holde et oplæg eller workshop om antidiskrimination og mobning i et minoritetsperspektiv.

Brobyggerne - Center for Dialogkaffe

Brobyggerne - Center for Dialogkaffe arbejder på at styrke den demokratiske samtale i Danmark, og på at styrke fællesskaber til at tolerere forskellighed. Brobyggerne afholder blandt andet dialogværksteder og en brobyggeruddannelse, der opkvalificerer elever og lærere til at forebygge fordomme og håndtere uenighed og konflikter med dialogiske redskaber.



Mellemfolkeligt Samvirke

Mellemfolkeligt Samvirke er en bevægelse, som kæmper for en verden uden diskrimination, klimakrise og fattigdom. De arbejder for demokrati og indflydelse til udsatte mennesker med manglende rettigheder.



UNDERVISNING MATERIALER OG KILDER

MATERIALER

Mino Educate:

https://edu.mino.dk/kom-godt-i-gang_

Bøger og podcasts med fokus på racisme:

<https://mino.dk/indsatser/mino-think/> (nederst på PDF'en "Hvad er racisme for en størnelse?")

EMU's materialer, seksualundervisning:

<https://emu.dk/grundskole/sundheds-og-seksualundervisning-og-familiekundskab/koen-krop-og-seksualitet-0?b=t5-t32>

Amnesty, LGBT+ og menneskerettigheder:

<https://amnesty.dk/vaer-med/undervisning/find-undervisningsmaterialer/lgbt-og-menneskerettigheder/>

Queer Zahrtmann, kunstforløb:

<https://www.hirschsprung.dk/laering/gymnasiet-hf-og-vuc/undervisning-queer-zahrtmann-stx>

Sex og samfund, inspirationskatalog om seksualundervisning:

https://www.underviserportal.dk/dyn/resources/Default_Model_File_library/file/8/28/1686644299/inspirationskatalog-til-gymnasiale-uddannelser-digital-udgave.pdf

Sex og samfund, seksualundervisning:

<https://www.underviserportal.dk/ungdom/materialer/gymnasier-stx-hf-hhx-htx>

KILDER

Danske Handicaporganisationer:

https://handicap.dk/files/media/document/DH-udspil_De%2018.000%20unge%20med%20handicap%20uden%20job%20og%20uddannelse.pdf

Videnscenter om handicap:

<https://videnomhandicap.dk/handicap-uddannelse/uddannelse-og-unge-med-handicap-i-tal/>

Tingbjerg undersøgelsen:

<https://afford.dk/onewebmedia/Tingbjergprojektet%20rapport.pdf>

Faktalink, Racisme i DK:

<https://faktalink.dk/titelliste/racisme-i-danmark>

UVM, elevfordeling:

<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/adgang-og-optagelse/elevfordeling/saadan-er-den-nye-fordelingsmodel/elevfordeling-paa-gymnasierne>

Sexus undersøgelse:

https://lgbt.dk/wp-content/uploads/2021/10/2019-10-26_SEXUS-rapport_2017-2018.pdf

VIVE, homo- og bisekuelles levevilkår:

file:///Users/OL/Downloads/301792_homo_og_bisekuelles_samt_transpersoners_levetilkoer_PDF_UA.pdf

LGBT+ handlingsplan 2022-2025

<https://www.trm.dk/media/c0xf3lbv/plads-til-forskellighed-i-faellesskabet-lgbtplus-handlingsplan-2022-2025.pdf>

Kontakt DGS for mere info og lige det kursus som din skole har brug for!

Mail: kontakt@dgsnet.dk

Insta: [@gymnasieelever](https://www.instagram.com/gymnasieelever)

Facebook: [Danske Gymnasieelevers Sammenslutning](#)

Hjemmeside:

<https://www.gymnasieelever.dk/>