

DELTAGERMAPPE

# Landsmøde

2024



danske  
gymnasieelevers  
sammenslutning

# Indhold

<b>Mødeguide</b>	<b>4</b>
<b>Dagsorden</b>	<b>6</b>
<b>Forretningsordenen</b>	<b>8</b>
<b>Årsberetning</b>	<b>12</b>
<b>Årsregnskab og økonomi</b>	<b>20</b>
<b>Vedtægter</b>	<b>26</b>
<b>Arbejdsplan</b>	<b>42</b>
<b>Opstillinger til Daglig Ledelse</b>	<b>52</b>
<b>Udtalelser</b>	<b>60</b>
<b>Alkohol- og samværspolitik</b>	<b>88</b>
<b>DGS' sekretariat 2024/2025</b>	<b>94</b>

## Kære elever

Vi glæder os til et Landsmøde med politik, fest og hygge! Vi håber på en god weekend med masser af debat og gode minder. I mappen finder I alle de informationer, som I skal bruge under Landsmødet.

Landsmødet er DGS' højeste myndighed og det er her, at I som elever har indflydelse på DGS' politik og kan sætte jeres præg på vores elevorganisation. I deltager på vegne af jeres skole og vi skal sammen sørge for, at DGS bliver den bedste organisation for gymnasieeleverne.

Vi glæder os til at høre jeres holdninger, idéer og synspunkter, så vi sammen kan forme DGS og fremtidens gymnasier!

Hvis I har nogle spørgsmål i løbet af weekenden, er I mere end velkommen til at spørge enten den daglige ledelse eller nogle fra sekretariatet.

Vi glæder os til et godt Landsmøde!

Med venlig hilsen  
*Den Daglige Ledelse 23/24*



**ASGER KJÆR SØRENSEN**

Forperson



**DANIEL SMITH KJERGAARD**

Organisatorisk næstforperson



**WILLIAM HEIDE**

Politisk næstforperson

# Mødeguide

**Landsmødet er et af DGS' 2 årlige stormøder, hvor alle landets gymnasieskoler er inviteret, og vi behandler DGS' politik.**

**Mødeguiden har forklaringer på noget af det, vi kommer til at snakke om i løbet af Landsmødet.**

**Arbejdsplanen** er DGS' politiske og organisatoriske rettesnor for hvert skoleår. I den står der, hvilke kampagner vi skal lave, hvad vores årlige mål er, og hvordan vi når disse mål. På Landsmødet skal vi diskutere og vedtage arbejdsplanen for næste skoleår, 24/25. Bestyrelsens forslag til arbejdsplanen 24/25 er med i dette kompendium.

**Den daglige ledelse** består af 3 studenter, der arbejder fuld tid for DGS i året efter deres studentereksamen. Det er forpersonen, en politisk næstforperson og en organisatorisk næstforperson. Den næste daglige ledelse skal vælges på dette Landsmøde, og vil starte pr. 1. juli.

## **Deadlines**

Deadline for indsendelse for ændringsforslag til arbejdsplanen var i tirsdags d. 9. april kl. 23:59.

Deadline for indsendelse af udtalelser er fredag d. 12. april kl. 23:59. Fredag er stormødekontoret åbent og klar til at hjælpe jer kl. 21:00-23:59.

Deadline for ændringsforslag til arbejdsplanen 24/25, samt opstilling til hovedbestyrelsen, er lørdag d. 13. kl. 23.59.

Lørdag er stormødekontoret åbent og klar til at hjælpe jer fra kl. 11.30-13.30 og kl. 22.00-23:59.

**Forretningsordenen** er stormødets spilleregler. Det er dem, der f.eks. skitserer vores stemmeprocedure, hvordan dagsordenen skal følges, og hvordan der bliver ført talerliste på mødet. Da forretningsordenen danner rammen om Landsmødet, vil behandling af denne være først på dagsordenen.

**Bestyrelsens politiske og organisatoriske årsberetning** fortæller om det sidste års arbejde. Den fortæller både om de kampagner, der er blevet ført, om de arrangementer, der er blevet afholdt, hvad der er sket fra politisk side, mm. Beretningen skal diskuteres på Landsmødet, hvorefter der er mulighed for at stille spørgsmål og diskutere DGS' arbejde. Der kan ikke stilles ændringsforslag til beretningen, men efter debatten vil der blive stemt for eller imod beretningen. Vi opfordrer også alle elevråd til at forberede en beretning om jeres arbejde til inspiration for de andre elevråd, da der vil være tid til dette under punktet "Beretninger fra skoler og elevråd".

**Udtalelserne** er den politik, som vedrører gymnasieelevernes hverdag. Det er bl.a. med udgangspunkt i vores udtalelser, at DGS udtaler sig til offentligheden og medierne. Udtalelserne forældes efter det 6. stormøde, altså efter 3 år - medmindre udtalelsen ønskes opretholdt. Man kan finde udtalelserne i denne mappe og se, hvilke der er ved at blive for gamle.

**Årsregnskabet** er de penge, der er blevet brugt i 2023. Kritisk revision, som oftest er to tidligere DGS'ere, guider løbende ledelsen og holder øje med DGS' økonomi) og den politiske næstforperson har både skriftlige og mundtlige kommentarer til dette. Det vil være muligt at stille spørgsmål til årsregnskabet på Landsmødet, der efterfølgende skal godkendes.

**Sekretariatet** er en gruppe unge, der blev studenter i sommeren 2023 og arbejder nu enten frikøbt eller frivilligt. Under landsmødet kan du altid gå til dem med spørgsmål. Du kan finde en fra sekretariatet ved at kigge efter de blå hoodies.

**Aktivister** er tidligere aktive i DGS, som kommer og hjælper med at få mødet til at køre smooth. De står for maden, rydder op og sælger sodavand og øl til jer i baren.

**Stormødekontoret** består af aktivister, som blandt andet hjælper dig med at skrive ændringsforslag og opstillinger til Hovedbestyrelsen. De ved meget om DGS' politik og kommer med et objektive blik, når de hjælper dig. Du kan også bare tage hen til Stormødekontoret, hvis du ønsker at finde nogen at drøfte din ide med eller få sparring på formalia. Alle er velkommen, så hellere kom forbi engang for meget end en gang for lidt!

# Dagsorden til Landsmødet

Dette er bestyrelsens forslag til dagsordenen

## TIRSDAG

*Deadline for indsendelse af ændringsforslag til vedtægter og arbejdsplan er kl. 23:59.*

## FREDAG

**17:00** Ankomst for elever fra Sjælland og Fyn

**17:30** Ankomst for elever fra Jylland

**18:00** Åbning af Landsmødet ved forperson Asger Kjær Sørensen

**18:10** Hilsen fra børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye

**18:15** Formalia

**18:35** Beretninger fra skoler og elevråd

**19:15** Workshop om udtalelser og politik

**20:00** Aftensmad

**21:00** Gruppearbejde om udtalelser

**22:30** Aktivitet

**23:00** Hygge

**00:00** Godnat

*Deadline for indsendelse af udtalelser er kl. 23:59.*

*Stormødekantoret er åbent og klar til at hjælpe jer kl. 21:00-23:59.*

## LØRDAG

**07:30** Godmorgen

**08:15** Henholdsvis frivillig yoga og frivillig talerstolskursus

**08:30** Behandling af bestyrelsens beretning

**09:30** Behandling af revideret årsregnskab, kommentarer fra den politiske næstformand + kommentarer fra kritiske revisorer, samt fastsættelse af kontingent

**10:15** Valg af kritisk revision

**11:00** Behandling af vedtægter

**11:30** Arbejdstid med arbejdsplan

**12:15** Frokost, samt læsning af udtalelser og opstilling til Daglig Ledelse

**13:30** Behandling af udtalelser

**16:30** Opstillinger til Daglig Ledelse

**18:45** Aftensmad

**20:00** Valg til Daglig Ledelse

**21:30** Aktivitet og fest!

**01:30** Baren lukker

**02:00** Sidste godnat

*Deadline for opstilling til hovedbestyrelsen og ÆF til arbejdsplanen 24/25 kl. 23:59.*

*Stormødekontoret er åbent og klar til at hjælpe kl. 11.30-13.30 og 22.00-23:59.*

## SØNDAG

**09:00** Godmorgen

**10:00** Valg til hovedbestyrelsen

**11:30** Vedtagelse af arbejdsplan for skoleåret 24/25

**13:00** Evaluering af landsmødet

**13:30** Uddeling af prisen "Årets Elevråd" og lukning af Landsmødet

**14:00** Farvel og frokost to-go



# Forretningsordenen

Dette er bestyrelsens forslag til forretningsordenen

**Forretningsordenen er stormødets "spilleregler". Det er f.eks. dem, der skitserer vores stemmeprocedure, hvordan dagsordenen skal følges, og hvordan der bliver ført talerliste på mødet. Den kan ses fornedet og er inddelt i 5 afsnit, og 31 spilleregler. Da forretningsordenen skitserer mødets spilleregler vil den blive behandlet som det første på mødet. Der kan stilles ændringsforslag til forretningsordenen på mødet.**

## Mødeledelse og procedure

- 1** DGS' forperson åbner mødet og leder afstemningen om bestyrelsens indstilling til dirigentskab bestående af op til 5 dirigenter. Såfremt indstillingen falder, leder forpersonen valget af op til 5 dirigenter.
- 2** Mistillid til dirigenterne gives samlet. I tilfælde af mistillidsvotum til dirigenterne overtager forpersonen ledelsen af mødet og gennemfører den i punkt 3 nævnte procedure. Vedtages mistilliden, indstiller forpersonen op til 5 nye dirigenter og leder godkendelse af disse. Genvalg kan finde sted.
- 3** Ved mistillid til dirigenterne suspenderes mødet i 15 minutter, hvor stiller og modtager finder 2. og 3. taler. Derefter taler stiller og modtager (i nævnte rækkefølge). Såfremt over halvdelen af de stemmebærende deltagere ønsker at høre yderligere, taler 2. talere for og imod. Såfremt over 2/3 af de stemmebærende deltagere derefter ønsker yderligere motivation, taler 3. talere for og imod. Mistillidsvotum afgives ved almindeligt flertal.
- 4** Dirigenterne har ansvaret for at taletiden overholdes og at deltagerne holder sig til det emne, der er til debat.
- 5** Indlæg i debatten sker fra talerstolen, og taletiden for hvert indlæg er som udgangspunkt 1 minut. Dirigenterne kan vælge at ændre i denne taletid, dog har deltagere altid ret til 30 sekunders taletid.



- 6** Dirigenterne kan lave redaktionelle ændringer til de stillede forslag og indstille ukontroversielle forslag til indarbejdelse uden afstemning. Ukontroversielle forslag bringes dog til afstemning, såfremt mindst én mødedeltager ytrer ønske herom.
- 7** Deltagere, der ønsker ordet til procedure, henvender sig til dirigentbordet, hvorefter de straks tildeles ordet.
- 8** Stormødekontoret er ansvarlig for at håndhæve de i dagsordenen, fastsatte deadlines for ændringsforslag, udtalelser og opstillinger.
- 9** Stormødekontoret har til opgave at vejlede stormødedeltagerne i forhold til procedurer og skriftlighed ved udarbejdelsen af ændringsforslag, udtalelser og opstillinger, men forholder sig ikke til det politiske indhold.

## **Stemme- og taleret**

- 10** Mødedeltagerne har stemmeret i henhold til vedtægternes §8.3-8.6. Deltagerne har taleret jf. vedtægternes §8.7, og tildeles ordet i den rækkefølge, de indtegner sig hos dirigerne, i overensstemmelse med pkt. 10 og 11.
- 11** I pro/kontra debatter har forslagsstiller forrang hvis ønsket.
- 12** I plenumdebatterne har dirigerne ansvaret for at holde en talerliste i den pågældende rækkefølge, som mødedeltagerne melder sig. Førstegangstalere har forrang. Gæster kan tildeles taleret ved emner, der af dirigerne vurderes at være relevante for dem.
- 13** Under dagsordenspunktet 'beretninger fra skoler og elevråd' er det tilladt at gå to personer op på talerstolen ad gangen. Talletiden forbliver uændret.

## Afstemninger

- 14** Dirigenterne indstiller en afstemningsprocedure inden hver afstemning.
- 15** Dirigenterne kan lade enhver afstemning gå om i tilfælde af uregelmæssigheder.
- 16** Forslag vedtages, hvis der er flere stemmer for end imod forslaget, medmindre andet er angivet i vedtægterne (jf. §7.1 og §7.2)
- 17** Mødedeltagerne må ikke forlade eller indtræde salen under afstemningen.
- 18** Der nedsættes et stemme- og mandatudvalg bestående af 8 personer under ledelse af dirigenterne.
- 19** Stemme- og mandatudvalget har ansvar for at godkende stemmer ved skriftlige afstemninger samt optælle stemmerne ved afstemninger, hvor dirigenterne ikke kan afgøre udfaldet.
- 20** Medlemmer af stemme- og mandatudvalget går af, hvis der skal tælles stemmer ved personvalg, hvor de selv er opstillet.
- 21** Stemme- og mandatudvalget har tavshedspligt.
- 22** Ved skriftlige afstemninger – herunder personvalg – fintælles altid mindst to gange.
- 23** Stemmematerialet opbevares én time efter resultatets offentliggørelse. Derefter destrueres det.
- 24** Stemmetallene bliver ikke offentliggjort i forbindelse med personvalg.
- 25** Ved stemmelighed i personvalg afholdes en ny afstemning mellem de kandidater, der er stemmelighed mellem. Er der stadig stemmelighed efter omafstemningen, trækkes der lod. Lodtrækning foregår offentligt jf. vedtægternes §7.8.

## Udtalelser

- 26** En udtalelse kan godt vedtages, selvom dens budskab er i modstrid med en stående udtalelse. I dette tilfælde er det den Daglige Ledelses opgave at vurdere, hvordan de skal agere politisk, organisatorisk og økonomisk i forhold til de modstridende udtalelser.
- 27** Ønskes en stående udtalelse slettet eller ændret, skrives der ændringsforslag herom. Disse ændringsforslag følger samme procedure som udtalelser, der foreslås vedtaget.

## Øvrige bestemmelser

- 28** Alle opstillinger og forslag skal indleveres til stormødekontoret inden den skitserede deadline i dagsordenen.
- 29** Dirigenterne er ansvarlige for god ro og orden og kan forbyde elektronik og andre forstyrrende elementer i stormødesalen.
- 30** Meningstilkendegivelser fra salen er ikke tilladt, medmindre dirigenterne giver tilladelse hertil.
- 31** Der skal altid holdes en ordentlig tone i debatten.
- 32** Det er op til dirigenterne at sørge for at der altid bliver holdt en ordentlig tone, og at det undgås at man bliver personlig i sin argumentation.
- 33** Stormødet stiller en tolk (udelukkende dansk-engelsk) til rådighed, såfremt dette ønskes af én eller flere af stormødets deltagere.

# Årsberetning

Bestyrelsens årsberetning beskriver, hvad DGS har arbejdet med i det seneste skoleår. Årsberetningen indeholder både en politisk og organisatorisk del. Pixi-versionen er årsberetningen i en opsummeret punktform. Den fulde version står på de næste sider.





## Pixi-version

- Talt imod alkoholforbud ifb. med gymnasiernes skolestart
- Udsendt opkvalificerende pakker til alle landets elevråd af to omgange
- Skaffet penge til at oprette flere autismspektrumsforstyrrelses-klasser
- Afholdt Demokratiweekend m. fokus på kampen mod mistrivsel og Politisk Weekend hvor vi har givet eleverne aktivistiske og demokratiske redskaber
- Afholdt festudvalgskurser ifb. med "Gymnasier med plads til alle!"
- Arrangeret en aktion til Folketingets Åbning i samarbejde med andre elev- og studenterbevægelsesorganisationer
- Forhindret nedskæringer på en 0.5 million på de 32 udkantsgymnasier
- Arrangeret undervisningsnedlæggelser for over 3000 elever og mobiliseret over 500 elever til SU-demonstration, ifb. med regeringens afskaffelse af det fleksible SU-år
- Afholdt 5 vellykkede aktioner mod SU-nedskæringer
- Afholdt elevrådsledelseskurser i København, Odense, Aarhus og Aalborg
- Skaffet i alt 26 millioner kr. til grøn undervisningen på gymnasierne
- Afholdt Gymnasieelevernes Klimatopmøde med over 130 deltagere
- Afholdt klimaudvalgs- og inspirationskurser, både bredt og ude på gymnasierne. Hertil lavet klimaguides til landets klimaråd
- Har holdt oplæg og kurser på over 50 gymnasier
- Afholdt International Network og HF+VUC med samlet over 120 deltagere
- Afholdt kurser for landets regionsbestyrelser
- Sendt 175 breve til folketingsmedlemmer om investeringer i uddannelse
- Gennemført transportundersøgelse med over 2000 respondenter.

# Bestyrelsens politiske og organisatoriske årsberetning <sup>23/24</sup>

## Politisk årsberetning

Vores uddannelser har ikke været politikernes fokus i år. Når det har gjaldt uddannelsespolitik, har regeringens øjne været rettet mod folkeskolen og erhvervsuddannelserne. Og når regeringen skænkede vores uddannelser et blik, var det for at skære ned. I løbet af året har vi derfor udfyldt tomrummet ved at sætte fokus på vores egne mærkesager og samtidig forsvaret vores uddannelser og vores levevilkår.

Igen i år er debatten om ungdommens alkoholkultur fyldt i den offentlige samtale. Vi har insisteret på, at det ikke er en samtale, man kan tage, uden at høre fra os, det hele handler om. Vi har gang på gang været i medierne for at understrege, at forbud og umyndiggørelse ikke er vejen frem; der skal en kulturændring til. Vi har sikret, at de færreste af vores gymnasier indførte et alkoholforbud, der ville have skubbet vores alkoholindtag ud i utrygge rammer. I stedet har vi hjulpet festudvalgene ude på gymnasierne med at skabe en mere inkluderende festkultur, som alle kan føle sig trygge i.

Den stigende mistrivsel blandt ungdommen, og gymnasieeleverne især, kom endnu engang i spotlyset i år. I begyndelsen af skoleåret udkom en dokumentar fra TV 2, der fortalte os alt det, vi allerede vidste: Der er problemer med trivslen. Vi udnyttede opmærksomheden til at understrege behovet for mindre fokus på præstation og større fokus på læring i vores uddannelsessystem. Både internt, gennem opkvalificering og afholdelse af "Demokratiweekend - Kampen mod Mistrivsel", og eksternt gennem lobbyarbejde og medieoptrædener. Vi sørgede for, at debatten ikke kun handlede om skærme og sociale medier, men også om udviklingen i uddannelsessystemet. Regeringen nedsatte i efteråret en trivselskommission, som vi har en god dialog med, så vi kan sikre, at vores perspektiver og løsninger fylder i dens arbejde. Kampen mod mistrivsel fyldte også til Folketingets åbning, hvor vi gennem en aktion sammen med resten af Elev- og Studenterbevægelsen viste politikerne, hvordan fremtiden ville se ud, hvis de lyttede til os elever og gjorde vores løsninger til virkelighed.

I år blev det klart, at vi har en regering, der ikke er bange for at skære i ungdommen. Straks efter Folketingets åbning annoncerede regeringen, at den ville afskaffe det fleksible SU-år, så man fremover ville skulle sætte sig i gæld, hvis man vil skifte videregående uddannelse. Vi ville altså blive presset til at vælge rigtigt i første forsøg, og samtidig ville vi skulle træffe vores uddannelsesvalg under nogle meget dårligere omstændigheder end i dag. Det er for dårligt! Vi gik med det samme i gang med at samle hele Elev- og Studenterbevægelsen og store dele af fagbevægelsen i vores fælles kamp for et fleksibelt uddannelsessystem. I december kulminerede kampen i en stor demonstration med taler fra partiledere, fagforeningsbosser og elev- og studenterforpersoner. På dagen nedlagde omkring 3000 elever undervisningen, og over 500 mødte op til demonstration foran Christiansborg i den bidende vinterkulde.

Både før og efter demonstrationen havde vi afholdt adskillige aktioner. Vi var også på pletten for at holde vagt, da SVM-regeringen en sen decemberaften gjorde alvor af truslerne og gennemførte deres nedskæringer. Selvom nedskæringerne blev trumfet igennem, er vores kamp ikke tabt. Grundet vores massive pres blev regeringen nødt til at opsiges SU-forliget, da flere af partierne ikke ville være med til at forringe SU'en. Det betyder, at forringelserne først ville træde i kraft efter et folketingsvalg. Flere af oppositionspartierne er med os, og vi kommer til at fortsætte presset for at sikre, at vi fortsat har et uddannelsessystem, hvor der er plads til at træde forkert uden at blive straffet økonomisk.

I forslaget til finansloven for 2024 foreslog regeringen, at de 32 udkantsgymnasier skulle starte året ud med nedskæringer på en halv million kroner hver. Altså de skoler i Danmark, hvis økonomi allerede er mest presset. Vi tog straks kontakt til elevrådsforpersonerne på de berørte gymnasier og kunne hurtigt se, at det ville betyde konkrete forringelser i elevernes hverdag. Det kunne vi selvfølgelig ikke lade ske. Vi talte med politikerne, førte kampagne på de sociale medier og samlede elevrådsforpersonerne i et fælles opråb til regeringen. Vores indsats fik massiv mediedækning, og til sidst lykkedes det at bevare tilskuddet til de små gymnasier. Dermed kunne alle landets elever vende tilbage i skole efter nytår uden nedskæringer på deres gymnasier.

Men nedskæringerne lurer stadig i horisonten. Hvis regeringen ikke gør noget, vil vores uddannelser miste mange millioner, når vi træder ind i 2025. Vi er derfor gået i gang med at minde politikerne om, at uddannelse er verdens bedste investering. I januar sendte elever fra hele landet 175 breve til Folketingets medlemmer med budskabet om, at vi kun kan bidrage til at løse de store samfundsproblemer, hvis vi har gode og velfinansierede uddannelser.



Men gode uddannelser kan ikke bruges til meget, hvis ingen kan komme hen til dem. I år har mange gymnasieelever haft store problemer med transporten. Priserne stiger, og busruterne lukker. Vi har derfor iværksat en kampagne, der skal understrege vigtigheden af gode transportforbindelser i hele landet. Der skal være ingen, der ikke når igennem lektierne eller må blive væk fra festerne, fordi transportforbindelserne er for dårlige. Vi har påbegyndt en spørgeskemaundersøgelse for at kortlægge transportsituationen blandt landets gymnasieelever. I skrivende stund har over 2000 elever besvaret undersøgelsen, og vi forventer endnu flere. Med fakta og fortællinger i hånden vil vi råbe politikerne op og kræve investeringer i vores allesammens transport. Samtidig opkvalificerer vi elever og elevråd til at kunne tage kampen lokalt for at sikre ordentlige transportforbindelser til lige netop deres gymnasier.

Efter flere års arbejde og to store strejker blev dette skoleår det første med obligatorisk seksualundervisning på alle landets gymnasier. En kæmpe sejr for alle gymnasieelever, der nu skal lære om samtykke, grænser, prævention og forskellige seksualiteter. Men vi er ikke i mål endnu. Med aftalen om seksualundervisning fulgte der hverken efteruddannelse eller tilstrækkelige midler. Undervisningen skal lykkes på alle gymnasier, og derfor har vi italesat de mangelfulde rammer overfor medier og magthavere. Seksualundervisningen viser tydeligt, hvad vi kan opnå, hvis vi står sammen og råber op. De elever, der strejkede for at få seksualundervisning på skemaet, mens de gik i 1.g, har i år modtaget seksualundervisning sammen med deres medelever i 3.g. Forandring er muligt, men den kommer ikke af sig selv!

Som et led i arbejdet for gymnasier med plads til alle, lykkedes det os at sikre finansiering til flere klasser for elever med autismspektrumforstyrrelser. Det betyder, at flere elever nu får mulighed for at gå i uddannelsestilbud, der passer til deres behov. Arbejdet for gymnasier med plads til alle er imidlertid ikke slut endnu. Derfor har vi også haft fokus på behovet for bedre socialpædagogisk støtte, handicaptillæg på SU'en og samværs politikker på flere skoler. Sådan kan vi sikre mere mangfoldige og inkluderende gymnasier.

Et andet gennemgående fokus i dette skoleår har været bæredygtige uddannelser. Hvis vi skal løse klimakrisen, kræver det, at vi er uddannede til at forstå den og har kompetencerne til at tage del i den grønne omstilling. Efter vi er lykkedes med at skrive klima ind i gymnasiernes formålsparagraf, har vi arbejdet for, at gymnasierne kan leve op til det formål og være i stand til at uddanne os til fremtiden. Som et led i arbejdet har vi sikret midler på finansloven til at efteruddanne gymnasielærere, så flere er klædt på til at undervise i bæredygtighed.

Selvom vores uddannelser ikke har løbet med den store opmærksomhed i år, har regeringen mange planer for dem. Lige så stille begynder der at blive eksekveret på planerne, og vi står klar til at sørge for, at gymnasieelevernes aftryk står klart og tydeligt på de forskellige aftaler. Vi arbejder imod et forhøjet adgangskrav, der vil puste til karakterræset. Vi arbejder for et fair taxametersystem uden overfyldte klasser og med attraktive uddannelser i hele landet. Og vi arbejder for at omfavne kunstig intelligens i undervisningen, i stedet for blot at betragte det som snyd.

## Organisatorisk beretning

Skoleåret 23/24 blev skudt godt i gang! Udbredelsen af kendskabet til DGS har været vigtigt for at komme godt fra start og samle op på den organisatoriske udfordring, DGS årligt står overfor: at en tredjedel af vores medlemmer bliver udskiftet. Derfor startede vi året ud med at være på Ungdommens Folkemøde for at udbrede kendskabet til DGS og ikke mindst sætte fokus på kampagnen "Gymnasier med plads til alle!". Her afholdte vi workshops med fokus på privilegieblindhed, paneldebat omkring inklusion i uddannelsessystemet og har generelt talt med gymnasieelever fra hele landet.

For at udbrede kendskabet og samtidig understøtte organisationens grundsten, elevrådene, startede vi året ud med at udsende pakker propfyldt med opkvalificerende materiale, der skulle klæde elevrådene på, til endnu et år i elevdemokratiets tegn. I den forbindelse har vi også afholdt kurser med fokus på styrkelsen af elevdemokratisk arbejde. Arbejdet med at få organisationen ud at leve blandt eleverne, fortsatte selvfølgelig hele året. I skrivende stund har vi været ude på mere end 50 gymnasier for at afholde skolebesøg og forskellige kurser for landets elever. Samtidig har vi i år styrket landets elevrådsledelser gennem elevrådsledelseskurser i Danmarks fire største byer. Dette var en stor succes, som vi gentager igen i maj, hvor vi ligeledes kommer ud til København, Odense, Aarhus og Aalborg.

I september måned afholdte vi for tredje år i træk Demokratiweekend, hvor dette års tema var "Kampen mod Mistrivsel". Herigennem har de deltagende elever fået kendskab til uddannelsessystemets påvirkning på den høje mistrivsel, og er blevet rustet til at kunne handle på den mistrivsel, som mange oplever på deres gymnasier. Deltagerne fik både redskaber til at håndtere mistrivslens på et individuelt plan, samt ressourcerne til at tage den aktivistiske fakkellampe frem.

Og det blev der brug for! Kort derefter foreslog regeringen nemlig at skære i vores SU. Det satte vores organisatoriske hjul i sving og fik os til at pudse gamle værktøjer af igen. Vi lagde en stor indsats i at få så mange skoler muligt, til at arrangere undervisningsnedlæggelser på deres gymnasier. Det gav pote til demonstrationen, hvor over 500 elever trodsede den bidende decemberkulde, for at sige fra overfor regeringens nedskæringer. Der var arrangeret busser lige fra Høng og Holstebro til Århus og Odense, hvilket gjorde at elever fra hele landet kunne tage del i demonstrationen. Kampen for at bevare det fleksible SU-år, har rustet DGS til at være en kampklar organisation, hvis medlemmer ikke lader sig træde under fode. En stor organisatorisk sejr!

"Gymnasier med plads til alle" er en helt central kampagne, som har kørt sideløbende hele året. Som en del af kampagnen har vi blandt andet afholdt kurser for festudvalgene for at sætte fokus på en inkluderende og mangfoldig festkultur. For at skabe yderligere opmærksomhed på netop dette, sendte vi julepakker ud til alle medlemselevråd, indeholdende en julehilsen, en plakat med "5 tips til en inkluderende festkultur" og et tilbud om hjælp til at skabe en festkultur, som alle føler sig velkomne i.

Vi kommer ikke uden om den grønne omstilling, heller ikke på vores gymnasier. Som elevorganisationer er det vores fornemmeste opgave, at sikre elever indflydelse på den udvikling, der foregår på deres gymnasier. Det gælder også her. Den grønne gymnasiale opstilling skal være på eleverne initiativ og præmisser. Derfor har vi i år lagt en stor indsats i at organisere og aktivere klimaudvalg, miljøråd og andre grønne udvalg på gymnasierne. Dette er blevet mødt med stort engagement. Vi har afholdt to klimaudvalgskurser i henholdsvis København og Aarhus og påbegyndt arbejdet med at opstarte og understøtte klimaudvalgene lokalt på skolerne gennem specialrettede udvalgs- og inspirationskurser. Det er en stor styrke, at vi kan spille en aktiv rolle i den organisatoriske udvikling af klimaudvalgene og dermed repræsentere endnu bredere.

Kronen på klimaindsatsen var Gymnasieelevernes Klimatopmøde, som blev mødt med stor gejst af de over 130 deltagere fra hele landet, der havde været heldige at få pladser til det propfyldte arrangement. Her fik eleverne viden, redskaber og ressourcer til at kunne tage del i den grønne omstilling på deres gymnasieelever og samle deres medelever i kampen for en bæredygtig fremtid.

For at holde den aktivistiske ild i live, valgte vi på ryggen den store SU-demonstration, at temaet for Politisk Weekend, skulle være "Lær at gi' en f\*ck!" Her satte vi fokus på aktivisme, lokal forandring og evnen til at tage ordet i den offentlige debat. Vi havde besøg af Henrik Qvortrup, som satte fokus på

den udfordrende journalistik, Mathias Niebuhr, der underviste i debat, Rapolitics, som lærte deltagerne at bruge ordet på alternative måder for at skabe forandring, og meget mere! Arrangementet var af mindre format end tidligere set med 50 deltagere, hvilket skabte større intimitet og fokus på den enkelte deltager.

DGS' brede repræsentation vokser, da vi er lykkedes at engagere DGS' mindre elevgrupper, nemlig IB, EB og HF, i langt højere grad end tidligere. I år har vi afholdt to Internationale Netværk med et samlet deltagerantal på over 100 deltagere! Denne stigning har også kunne ses hos de afholdte HF-netværker med omkring 20 deltagere i alt. Begge er en kæmpe succes for vores brede demokratiske repræsentation og har medført at DGS som helhed træder styrket ind i det nye skoleår.

DGS er i år blevet en region større og er gået fra 9 til 10 regioner landet over. Regionerne har haft høj deltagelse i nationale politiske initiativer såsom DGS' reaktion på afskaffelsen af det fleksible SU-år og den nuværende kampagne "Fri og lige adgang til uddannelse". Der har dog været et uforløst potentiale for mere regional erfaringsudveksling og fællesskab elevrådene imellem. Gennem året har vi afholdt to opkvalificerende regionale arrangementer, Regionsnetværk og Regionstræf, med fokus på emner som mobilisering, arrangementsafholdelse og overlevering. Derudover har vi holdt målrettede netværksmøder for regionsforpersonerne for at klæde dem på til at varetage den ansvarfulde rolle som forperson.

I år har DGS frikøbt 4 sekretariatsfrivillige, hvilket har været en vigtig investering i DGS' aktivitetsniveau. De frikøbte sekretariatsfrivillige laver en masse forskelligt såsom afholdelse af arrangementer, understøttelse af regioner, skolebesøg og meget mere. Derudover har DGS haft et stort ulønnet frivilligt sekretariat, hvilket har været en stor styrke ved afholdelse af arrangementer og generel støtte til organisationens aktiviteter. DGS er i de seneste år gået i en mere professionel retning i forhold til ansættelse af sekretariatsleder, studentermedhjælpere og flere frikøbte, hvilket vi ser som en klar positiv udvikling, ikke mindst i år. Dette bringer også den fordel med sig, at vi er blevet bedre til at søge fonde til diverse projekter for at understøtte vores aktiviteter, hvilket er en stor styrke for DGS' økonomi.

DGS har haft et begivenhedsrigt år med mange sejre, men stadig en masse at kæmpe for. Vi ser frem til at afrunde endnu et vellykket skoleår i vores forandringskabende organisation!

*På vegne af bestyrelsen - Asger Kjær Sørensen, Forperson, 23/24*

# Årsregnskab og økonomi

I det følgende viser vi, hvordan DGS har brugt sine penge i kalenderåret 2023. Her viser vi, hvilke indtægter og udgifter vi har haft og forklarer, hvordan det generelt står til med organisationens økonomi.

## Bestyrelsens økonomiske beretning LM 2024

*Du sidder nu med DGS' bestyrelsens økonomiske beretning for kalenderåret 2023 (01.01.2023-31.12.2023).*

Ligesom øvrige år kom vores primære indtægter i 2023 fra Dansk Ungdoms Fællesråd (1.627.871), Børne- og Undervisningsministeriet (517.000 kr.) og medlemskontingenter fra vores 149 medlemselevråd (1.287.018 kr.)

Vi har igen søgt og fået flere fonde i 2023. I sommeren 2023 fik vi bevilget 1.568.176 kr. fra Tuborgfondet til projektet Årgang Klimakamp!, hvilket er den største fondsbevilling DGS hidtil har fået. Af dem har vi i 2023 brugt 137.331 kr. Herudover har vi fået 100.000 kr. til Gymnasieelevernes Klimatopmøde 2023, 99.700 kr. til projektet De unge NGO-ledere, 96.400 kr. til projektet Gymnasier Med Plads Til Alle og 100.000 kr. til projektet Rebrand dit elevråd, som alle er bevilliget af Tuborgfondet. Yderligere har vi fået 5.000 kr i tilskud til Klimatopmødet fra Miljø- og Energifonden, 4.995 kr fra Nordeafonden til en kørestolsrampe og 70.000 kr fra Ebbefos Fonden til Demokratiweekend.

Herudover havde vi et restbeløb på 15.161 kr til klagehjælp, som var en del af en bevilling fra Østifterne i 2022, en baromsætning til arrangementer på 11.507 kr og 186.055 kr i deltagergebyr fra arrangementer.

### **Vores samlede indtægter i 2023 var 4.283.456 kr.**

DGS' midler bruges ud fra et budget, som vedtages af elevrådene på vores stormøde i efteråret det foregående år, Elevkonferencen. Hovedbestyrelsen orienteres om den økonomiske situation gennem året, hvor de løbende får budgetopfølgninger og herudfra kan foretage budgetændringer efter behov. F.eks. har hovedbestyrelsen senere på året valgt at afsætte 40.000 kr til Personalfonden i 2023, efter at der er blevet brugt af posten, mens vores sekretariatsleder har været på barsel og vi har haft en vikar.

Resultatet fra 2023 gav et underskud på -100.090 kr. Selvom det lyder af meget, er det ikke farligt. DGS har en stabil økonomi, derudover skal man huske på, at DGS ikke har et mål om at skabe overskud, men vores formål er at lave projekter, arrangementer og kampagner af elevdemokratisk karakter.

En del af udgifterne i 2023 er gået til løn og administration. Begge dele er ting, der får hjulene til at køre i en organisation. Dog har der i 2023 været flere uforudsete udgifter, som dels har rod tilbage i 2022 og går lidt ind i 2024. Dette kommer vi nærmere ind på til landsmødet.

### **Sekretariatet 2023**

Udover den daglige ledelse og sekretariatslederen, har vi i første halvår af 2022 haft 5 fuldtidsfrikøbte sekretariatsfrivillige og 3 studentermedhjælpere, og i andet halvår har vi haft 3 fuldtidsfrikøbte sekretariatsfrivillige og 2 studentermedhjælpere. Dette har gjort, at vi bl.a. har kunnet tage på mange skolebesøg og holde mange kurser og dermed fået udbredt kendskabet til DGS. Vi har nu rekordmange medlemselevråd, 149 styks, hvilket er resultatet af et stærkt fastholdelsesarbejde.

I 2023 har udgifterne til hhv. Landsmødet og Elevkonferencen været lavere end i flere år, hvilket har været et ønske fra hhv. landsmødedeltagere og bestyrelse. Dette er rigtig positivt, da vi fortsat har haft et højt deltagerantal.

Der er i 2023 også brugt penge på flere vellykkede kampagner. Her kan bl.a. nævnes Finanslovskampagnen, hvor vi var på en masse skolebesøg og politisk kæmpede imod nedskæringer på uddannelsesområdet og kampagnen Gymnasier Med Plads Til Alle, hvor vi uddannede elever i at skabe mere inkluderende gymnasier.

Vi har også brugt en masse gode penge på at afholde en lang række opkvalificerende kurser for elevråd, elevrådsledelser, klimaråd, festudvalg, regionsbestyrelser, og regionsforpersonerne. Herudover har vi afholdt sommerkursus, Ungdommens Folkemøde, Politisk Weekend og Demokratiweekend. 2023 har altså været endnu et fedt år i DGS - hvilket afspejles i økonomien.

### **Lidt at tænke over**

Et større sekretariat professionaliserer organisationen. Det gør, at sekretariatet kan understøtte et større aktivitetsniveau i organisationen. Dog resulterer det i, at ca. 25% af DGS' indtægter går til løn, selvom vi er en organisation med kerne i frivillighed. Derfor vil jeg opfordre jer til at overveje, om en professionalisering af DGS er den rigtige vej at gå.

Ungdomsårgangene bliver mindre, derfor bliver der færre der går på gymnasiet, og derfor færre medlemmer for DGS. Vores kontingenter for medlemselevråd er en af vores største indtægtskilder, derfor vil jeg opfordre jer til at overveje, hvor den manglende indtægt skal komme fra i fremtiden.

*På vegne af bestyrelsen,  
William Heide  
Politisk næstforperson 23/24*



## Årsregnskabet 2023

Årsregnskabet er en redegørelse for DGS' aktiviteter i regnskabsåret 2023. Regnskabsåret følger kalenderåret (jf. vores vedtægter), altså 01.01.2023-31.12.2023.

**How-to læse et årsregnskab:** Nedenfor er nogle der stikord der uddyber nogle af begreberne i årsregnskabet, som forhåbentlig gør det lettere at læse. Vi ved, at det kan være svært at læse et regnskab første gang, så stil endelig spørgsmål!

**Indtægter:** DGS har indtægter fra Dansk Ungdoms Fællesråd, Børne- og Undervisningsministeriet, medlemskontingent, deltagerbetaling, fondsmidler mv.

**Udgifter:** DGS har udgifter til personale (daglig ledelse, frikøb, studentermedhjælper og sekretariatsleder), kampagner, aktiviteter, regioner, DGS-fonden og administration (revision, bogholder, bygningsdrift mv).

**Afskrivninger:** DGS ejer en del af ejendommen 'Elevbevægelsens Hus', som er vores hovedkvarter. Bygningen afskrives med 19.000 kr. om året, hvilket betyder, at EH's værdi hvert år falder med 19.000 kr i forhold til den oprindelige værdi. Dette er dog kun rent juridisk, da værdien ved salg formentlig vil være øget siden køb af EH.

**Resultatopgørelse:** DGS går ud af 2023 med et resultat på (-)100.090 kr. Det betyder, at DGS' egenkapital bliver tilsvarende mindre. Til sammenligning var resultatet i 2019 på (-)157.000 kr., (+)149.048 kr. i 2020, (+)219.194 kr. i 2021 og (+)150.676 kr. i 2022. I underskuddet ligger, udover uforudsete omkostninger, en hensættelse på 40.000 kr. til personalefonden, da der er blevet brugt heraf i 2023.

**Egenkapital:** Er et udtryk for DGS' samlede værdi og er groft sagt summen af ejendele minus summen af gæld. Det indebærer bygningen vi ejer, penge vi har stående i banken mv. Det indebærer også vores boligopsparing (den er nu på 350.000 kr), vores personalefond (den er ved udgangen af 2023 på 55.000 kr) og vores aktivismefond, som er på 100.000 kr. (se side 16 i årsregnskabet).

DGS har en solid egenkapital, som ved udgangen af 2023 var på 3.515.582 kr. Det er en sund egenkapital, som også gør, at det er helt fint at vi går lidt i minas nogle år. DGS' penge skal bruges på aktiviteter for elever, og derfor vil det altid være målet, at budgettet hvert år går i nul.

**Periodisering:** betyder at man tager nogle midler og flytter til næste års budget. F.eks. fik vi 55.000 kr fra Østifterne i 2022 til vores klagehjælpsindsats, hvoraf vi har brugt 39.839 kr og derfor periodiseret de resterende 15.161 kr., som blev brugt i 2023.

På næste side kan du læse et uddrag af årsregnskabet. Den samlede årsrapport med det fulde regnskab finder du på [www.gymnasieelever.dk/landsmdet-2024](http://www.gymnasieelever.dk/landsmdet-2024).



## Resultatopgørelse 1. januar - 31. december

Note	Realiseret	Budget	Realiseret
	2023	(ej revideret) 2023	2022
	kr.	kr.	kr.
1 Kontingent	1.287.018	1.300.000	1.336.903
2 Driftstilskud	1.627.871	1.562.980	1.407.297
3 Øvrige indtægter og bidrag	1.368.567	1.338.730	2.425.797
<b>INDTÆGTER I ALT</b>	<b>4.283.456</b>	<b>4.201.710</b>	<b>5.169.997</b>
4 Personalemkostninger	1.331.280	1.605.622	1.001.773
5 Administrationsomkostninger	1.022.402	512.399	627.356
6 Organisationsomkostninger	156.011	199.250	230.342
7 Hovedbestyrelse	117.912	120.000	113.689
8 Sekretariat	150.827	147.000	153.248
9 Regioner	318.181	386.000	317.388
10 Nationale arrangementer	389.906	263.000	460.233
11 Internationalt samarbejde	25.400	30.000	101.252
12 Kampagner	716.716	606.501	457.248
13 Projekt - COVID-19, UVM	0	0	1.442.519
14 Årgang Klimakamp!	137.331	258.730	0
15 Projekt - Sammen om Samvær	0	0	86.234
16 Afskrivninger	19.000	0	19.000
<b>RESULTAT FØR SÆRLIGE POST.</b>	<b>262.157</b>	<b>73.208</b>	<b>159.715</b>
17 Særlige poster	363.667	0	0
<b>RESULTAT FØR FINANSIELLE POST.</b>	<b>-101.510</b>	<b>73.208</b>	<b>159.715</b>
Finansielle poster	-1.420	0	9.039
<b>ÅRETS RESULTAT</b>	<b>-100.090</b>	<b>73.208</b>	<b>150.676</b>

## Resultatdisponering

Overført fra tidligere år	3.615.672	3.615.672	3.464.996
Årets resultat	-100.090	73.208	150.676
<b>TIL DISPOSITION</b>	<b>3.515.582</b>	<b>3.688.880</b>	<b>3.615.672</b>
Årets resultat foreslås af ledelsen fordelt således:			
Overførsel til næste år	-75.090	73.208	-9.324
Henlagt til domicilejendom	0	0	150.000
Henlagt til personaleforhold	40.000	0	10.000
Henlagt til personaleforhold, anvendt i året	-65.000	0	0
<b>FORDELT</b>	<b>-100.090</b>	<b>73.208</b>	<b>150.676</b>

## Dette er de kritiske revisorers kommentar til årsregnskabet 2023

Vi hedder Peter og Elvira og er hhv. tidligere politisk næstforperson og økonomisk næstforperson. Som kritiske revisorer har vi til opgave at holde øje med, at DGS' midler bruges på den måde som Landsmødet har besluttet, samt i overensstemmelse med DGS' formål, vedtægter og forretningsgange.

### Årets resultat

DGS går ud af 2023 med et underskud på 100.090kr. I 2023 har DGS desværre haft nogle uforudsete udgifter, hvilket har påvirkning på resultatet. Oprindeligt var der budgetteret med et overskud på 73.208kr. og havde det ikke været for de uforudsete udgifter, havde man stået med et overskud på 263.577kr, hvilket jo er en del over budget. Det er sådan noget, som gør to kritiske revisorer lidt bekymrede - for har DGS slet ikke lavet noget? Jo! Den store forskel på det forventede resultat og det hypotetiske overskud skyldes, at I har været rigtig gode til at søge DUF-midler, så gode at DGS' tilskud er blevet forhøjet. Tillykke med det!

De uforudsete udgifter vil blive nærmere omtalt på landsmødet, men det er i øvrigt vores opfattelse, at situationen bliver behandlet fornuftigt af ledelsen i samarbejde med den statsautoriserede revisor.

**Konklusion på 2023:** Et rigtig flot resultat! DGS har en stor egenkapital, så underskuddet kommer ikke til at have store økonomiske konsekvenser for DGS.

### Indtægter

DGS har fået forhøjet tilskud fra DUF. Det tolker vi som et tegn på, at den nuværende struktur på sekretariatet, hvor erfaringer overleveres grundigt, fungerer rigtig godt. Vi ser at DGS har fået 10% mindre ind i kontingenter end budgetteret. Dette skyldes primært fald i antal elever på STX. Ifølge Danske Regioner bliver de kommende ungdomsårgange markant mindre. Læg dertil en politisk tid, som ikke ligefrem opfordrer til at tage en STX, er det sandsynligt, at DGS ser ind i en fremtid, hvor man repræsenterer færre STX-elever. Dette er en udfordring i forhold til DGS' økonomi og vi opfordrer til at der lægges en strategi for hvordan man kan tackle denne udfordring.

I 2023 har DGS igen fået store tilskud fra fonde i forbindelse med projekter. Fondene har blandt andet dækket en del af sekretariatslønnen, hvilket har frigivet nogle DUF midler til andre formål. Det synes vi er en fornuftig prioritering, men vil dog understrege vigtigheden af at DGS kan køre rundt uden fonde, da det ikke er en kontinuerlig indtægtskilde. Vi er glade for at se, at der overføres penge til en aktivismefond, da den er med til at gøre DGS i stand til at afholde store demonstrationer, uafhængigt af støtte fra andre.

**Konklusion på indtægter:** Det går godt lige nu, men DGS skal ikke hvile på laurbærerne. Den gamle strategi med at sætte kontingentet op er fuldført, vi opfordrer Økonomisk Udvalg til at lave en ny, hvor der tages højde for nye udfordringer.

## Udgifter

### Kampagner

DGS plejer at få kritik for ikke at bruge nok penge på kampagner. Det får I ikke i år! Kampagneposten er nemlig gået en hel del over budget i 2023. Når vi ser på DGS' kampagner, synes vi at midlerne er blevet brugt rigtig godt i overensstemmelse med DGS' formålsparagraf. Vi vil særligt fremhæve "Gymnasier med plads til alle", "Årgang Klimakamp" og "Rebrand dit elevråd", SU - super fedt. Vi anser budgetoverskridelsen som god ledelse, da pengene er bedst brugt på elevråd og man har haft ressourcerne på sekretariatet til at føre projekterne ud i livet. De fleste kampagnemidler er også indhentet fra fonde.

### Repræsentation

Personligt har vi aldrig set DGS bruge så mange penge på repræsentation. Efter samtale med ledelsen vurderer vi, at det skyldes en rigtig god lobbyindsats i 2023. Vi vil dog opfordre til at DGS bliver bedre til at spørge "voksne" samarbejdspartnere om at betale en gang imellem.

### Regioner

I 2023 er lokalerne i Region Nord blevet opsagt, da de ikke blev brugt. I Østjylland bruges der derimod penge på lokaler. Vi synes det er fint at man tager stilling til hvad de enkelte regioner har brug for. Vores opfordring er at der bruges flere penge lokalt til at udbrede DGS til flere skoler.

### Sekretariatsforplejning

Igen i år har man tænkt, at sekretariatet skulle leve af pasta med ketchup? Der er i hvert fald budgettet med alt for lidt, hvilket er en tradition i DGS budgettet. Vi vil gerne opfordre til at der budgetteres realistisk i forhold til sekretariatets størrelse og arbejdstid.

### DGS Fonden

Vi bemærker at DGS fonden ikke er brugt særlig meget i forhold til tidligere. Vi opfordrer til at prioritere udbredelsen af DGS fonden - det er en rigtig god måde at støtte elevråd på lokalt.

### DGS har hørt efter!

Mange tidligere kritiske revisorer har påpeget, at stormøder altid går over budget. I har holdt jer indenfor budgettet, godt gået. En anden kæphest for alle KR er at der skal bruges flere penge på kampagner. Det har I også gjort, så stor ros for det.

I 2024 vil DGS tilbyde regionerne at deres penge kan administreres fra sekretariatet. Vi ser ikke nogen driftsmæssige problemer med dette, men det vil selvfølgelig betyde at ingen i regionerne får kassererererfaring. Det synes vi er ærgerligt og vi opfordrer til at dette tages med i overvejelserne.

*Keep slaying!*

# Vedtægter

DGS' vedtægter skitserer de overordnede regler for organisationen. Vedtægterne er vores højest rangerede politiske papir, hvilket betyder, at alt DGS' politik og arbejde skal følge vedtægterne. Her kan I læse bestyrelsens indstillinger til ændringer af vedtægterne. Nedenfor er DGS' samlede vedtægter, som de står nu.

## Bestyrelsens forslag til vedtægtsændringer

VEDTÆGT ÆF1: ÆNDRING AF VEDTÆGT

**Linje som ønskes ændret:** Kapitel 6, §16:

§16 HF-udvalget består af en HF-repræsentant fra hver region, samt fire medlemmer fra DGS hovedbestyrelse.

**Ny tekst (ved tilføjelse eller ændring):**

§16 HF-udvalget består af en HF-repræsentant fra hver region, samt tre medlemmer fra DGS hovedbestyrelse.

**Motivation:**

Der er kun garanteret 3 medlemmer fra HF i hovedbestyrelsen (to HF-repræsentanter og én HF-suppleant). Samtidig kræver vedtægterne, at der er 4 medlemmer af hovedbestyrelsen i HF-udvalget og at HF-udvalget kun må bestå af HF-kursister jf. §7 stk.15. Som det er nu, er man derfor tvunget til at bryde vedtægterne, hvis der ikke er nogle HF'ere på de menige poster eller som regionssekretærer i hovedbestyrelsen.

VEDTÆGT ÆF2: ÆNDRING AF VEDTÆGTER

**KONSEKVENSÆNDRING:** Alle de steder, hvor "IB-netværk" optræder ændres det til "Internationalt netværk"

**Motivation:**

IB-netværket er både for IB- og EB-elever. Det burde afspejles i netværkets officielle navn.

### VEDTÆGT ÆF3: ÆNDRING AF VEDTÆGTER

**KONSEKVENSAENDRING:** Alle de steder, hvor "IB-elever" eller "IB-skoler" optræder ændres det til "IB- og EB-elever" eller "IB- og EB-skoler"

#### **Motivation:**

EB- eleverne indgår i de samme organer som IB-elever, og skal derfor indskrives på lige fod i vedtægterne.

### VEDTÆGT ÆF3: TILFØJELSE AF VEDTÆGT

**Vedtægt som der ønskes at lave tilføjelse til:** Kapitel 6, §18

**§18.** IB-netværket består af et ubegrænset antal IB-elever, og alle IB-elever har møde-, tale og stemmeret til IB-netværkets møder. Øvrige gymnasieelever har møde- og taleret.

**Stk. 2.** Mellem IB-netværkets møder træffes beslutninger om netværkets arbejde af en executive committee, der kan bestå af op til to IB-elever fra hver IB-skole. Disse kan vælges på ethvert IB-netværksmøde. Derudover vælger IB-netværket en repræsentant og en suppleant med sæde i hovedbestyrelsen. Såfremt der ikke vælges på netværksmødet, afholdes valg på det førstkommende stormøde.

**Stk. 3.** Der afholdes som minimum to møder i IB-netværket om året, som executive committee har ansvaret for at indkalde. Såfremt dette ikke er muligt, er ansvaret hovedbestyrelsens.

**Stk. 4.** Regionerne opfordres til at udpege en IB-repræsentant.

#### **Ny tekst (ved tilføjelse eller ændring)**

Stk. 5 Alle valg ved internationalt netværk følger samme stemmenøgle som ved DGS' stormøder, nævnt i §8, stk. 5.

#### **Motivation:**

Da der ved IB-netværk er valg til hovedbestyrelsen, er det hensigtsmæssigt at følge samme stemmenøgle som ved DGS' stormøder, da man dermed sikrer en retfærdig fordeling af stemmerne.

#### VEDTÆGT ÆF4: ÆNDRING AF VEDTÆGT

**Linje som ønskes ændret:** Kapitel 6, §18, stk. 2

**Stk. 2.** Mellem IB-netværkets møder træffes beslutninger om netværkets arbejde af en executive committee, der kan bestå af op til to IB-elever fra hver IB-skole. Disse kan vælges på ethvert IB-netværksmøde. Derudover vælger IB-netværket en repræsentant og en suppleant med sæde i hovedbestyrelsen. Såfremt der ikke vælges på netværksmødet, afholdes valg på det førstkommende stormøde.

#### **Ny tekst (ved tilføjelse eller ændring)**

Stk. 2. Mellem IB-netværkets møder træffes beslutninger om netværkets arbejde **og andet vedrørende de internationale uddannelser** af en executive committee, der kan bestå af op til to IB-elever fra hver IB-skole. Disse kan vælges på ethvert IB-netværksmøde.

#### **Motivation:**

Dette ændringsforslag fjerner den del af stk 2 som omhandler IB-netværkets repræsentation i hovedbestyrelsen. Vi indstiller istedet til at IB-netværkets repræsentation i hovedbestyrelsen skal stå som stk. 3 i ÆF 5. Derudover tilføjes en mindre ændring, så executive committee's beslutningsdygtighed bliver mere tydeliggjort.

#### VEDTÆGT ÆF5: TILFØJELSE AF VEDTÆGT

**Vedtægt som der ønskes at lave tilføjelse til:** Kapitel 6, §18

**§18.** IB-netværket består af et ubegrænset antal IB-elever, og alle IB-elever har møde-, tale og stemmeret til IB-netværkets møder. Øvrige gymnasieelever har møde- og taleret.

**Stk. 2.** Mellem IB-netværkets møder træffes beslutninger om netværkets arbejde af en executive committee, der kan bestå af op til to IB-elever fra hver IB-skole. Disse kan vælges på ethvert IB-netværksmøde. Derudover vælger IB-netværket en repræsentant og en suppleant med sæde i hovedbestyrelsen. Såfremt der ikke vælges på netværksmødet, afholdes valg på det førstkommende stormøde.

**Stk. 3.** Der afholdes som minimum to møder i IB-netværket om året, som executive committee har ansvaret for at indkalde. Såfremt dette ikke er muligt, er ansvaret hovedbestyrelsens.

**Stk. 4.** Regionerne opfordres til at udpege en IB-repræsentant.



### **Ny tekst (ved tilføjelse eller ændring)**

Stk. 3. Derudover vælger IB-netværket en repræsentant og en suppleant med sæde i hovedbestyrelsen. Disse har møde- og taleret på møderne i executive committee. Såfremt der ikke vælges på netværksmødet, afholdes valg på det førstkommende stormøde.

### **Motivation:**

Denne tilføjelse, indeholder det samme som står i den oprindelige §18, stk. 2, men som ved ÆF 4, foreslås at blive delt op, for bedre overblik, og med få ændringer, som bedre afspejler, hvordan arbejdet i IB-netværket fungerer. §18, stk. 2 er dermed delt op, for bedre overblik, så teksten vedrørende executive committee og taksten vedrørende IB-repræsentanter i hovedbestyrelsen, har hvert sit afsnit. Derudover er der tilføjet to små ændringer, der bedre afspejler hvordan arbejdet i IB-netværket fungerer.

### VEDTÆGT ÆF6: ÆNDRING OG TILFØJELSE AF VEDTÆGT

#### **Vedtægt som der ønskes at lave tilføjelse til:**

Kapitel 2: Myndigheder og organer

### **Ny tekst (ved tilføjelse eller ændring)**

**§7** Det bestræbes, at have oversat organisationens politisk vedtagne papirer mellem dansk og engelsk

**Stk. 2.** Ændringsforslag til en tekst skal altid stilles på tekstens originalsprog.

**Stk. 3.** Oversættelser af organisationens politisk vedtagne papirer har ingen gyldighed.

**Stk. 4.** Udtalelser kan vedtages på hhv. dansk eller engelsk.

### **Motivation:**

Der er lige nu ingen klar procedure for oversættelser i DGS. Denne paragraf ville gøre det klart, at DGS politiske papirer skal oversættes for fremme inklusion af engelsktalende elever. Derudover bliver det specificeret på hvilket sprog, DGS kan vedtage politik. Det er også meget vigtigt at det står tydeligt at oversættelser af DGS politik ikke er gyldigt, da det stormøde, der har vedtaget politikken, ikke har set oversættelsen og der kan forekomme små betydningsændringer, når man oversætter. Oversættelser er kun til for at fremme forståelsen blandt engelsktalende, det officielle papir altid vil være dét på originalsproget.



# DGS' Vedtægter

SENEST REVIDERET PÅ DGS' ORDINÆRE LANDSMØDE DEN 21.-23. APRIL 2023.

## Kapitel 1: Navn, formål og medlemskab

**§ 1.** Foreningens navn er Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, forkortet DGS.

**Stk. 2.** Foreningens engelske navn er *The Union of Danish Upper Secondary School Students*.

**Stk. 3.** Foreningens tyske navn er Zusammenschluss dänischer Gymnasiasten

**Stk. 4.** Med gymnasieelev forstås en person indskrevet på et uddannelsesforløb på stx, hf, IB eller EB. En institution, der udbyder et sådan forløb, omtales gymnasieskole.

**Stk. 5.** DGS er en ungdomsorganisation, da langt størstedelen af medlemmerne er under 30 år.

**§ 2.** DGS dækker danske og mindretalsdanske gymnasieskoler, og er hjemmehørende i Københavns Kommune.

**§ 3.** DGS' formål er at arbejde for og udbrede kendskabet til gymnasieelevernes interesser samt at politisere og aktivere gymnasieeleverne.

**Stk. 2.** DGS' holdninger, arbejdsopgaver og arbejdsmetoder fastsættes overordnet af landsmødet i bl.a. principprogrammet og arbejdsplanen.

**Stk. 3.** DGS arbejder uafhængigt af partipolitiske og økonomiske interesser.

**§ 4.** Som medlem optages elevrådet på enhver gymnasieskole, der har en tillidselev eller har en under uddannelse.

**Stk. 2.** Medlemskab tegnes ved betaling af det af landsmødet fastsatte gymnasieelevafhængige kontingent. Hovedbestyrelsen kan dog vedtage en lavere kontingentsats for enkelte skoler, hvis dette findes nødvendigt. Anmodninger herom indleveres til DGS' sekretariat.

**Stk. 3.** Medlemskontingent faktureres efter landsmødet og inden sommerferien.

**Stk. 4.** Såfremt et medlem aktivt modarbejder DGS eller DGS' formål kan forretningsudvalget ophæve deres medlemskab. Elevrådet har ret til at blive hørt, når deres sag behandles.

**Stk. 5.** Medlemsåret løber fra d. 1. januar til 31. december.

**Stk. 6.** Medlemskab gælder til udmeldelse til DGS' landskontor.

**Stk. 7.** Forretningsudvalget kan med to tredjedeles flertal sanktionere en gymnasieelev, så vedkommendes deltagelse i organisationen og dens aktiviteter begrænses. Dette kan kun ske ved brud på samværspolitikken, eller hvis eleven modarbejder organisationens interesser.

Denne beføjelse kan udelukkende gøres gældende, såfremt et eller flere kriterier er opfyldt:

- Eleven udøver organisationsskadelig virksomhed,
- eleven har ydet betydelig fysisk eller psykisk skade imod en anden aktiv af organisationen

og/eller

- eleven har ydet en betydelig økonomisk skade på organisationens ejendom
- eller groft uagtsomt påført organisationen et betydeligt erstatningsansvar på materiel såvel som personer.

Eleven og evt. bisidder har - og taleret ved sagens behandling. Såfremt forretningsudvalget har truffet beslutningen om ekskludering af en elev, har denne elev mulighed for at anke beslutningens fremmødningen på førstkommande hovedbestyrelsesmøde, hvorefter hovedbestyrelsesmødet skal tage stilling til vedkommendes ekskludering. Eksklusionen skal opretholdes af et simpelt flertal i hovedbestyrelsen.

## Kapitel 2: Myndigheder og organer

**§ 5.** Organisationens myndigheder er i prioriteret rækkefølge: Landsmødet, Elevkonferencen, hovedbestyrelsen, forretningsudvalget, den daglige ledelse.

**Stk. 2.** Organisationens politisk vedtagne papirer har status i følgende rækkefølge:

1. Vedtægter
2. Principprogram
3. Arbejdsplan
4. Politikpapirer vedtaget på stormøder
5. Udtalelser
6. Bestyrelsens politiske beslutninger

**Pkt. 1.** Udtalelser følger bestemmelsen om udtalelser jf. 6.1

**§ 6.** Når en udtalelse bliver fem stormøder gammel forældes denne ved lukningen af det sjette stormøde.

**Stk. 2.** Elever og elevråd kan på det sjette stormøde herefter begære at opretholde en eller flere af de udtalelser, der udløber. Der sker efterfølgende en afstemning for at se, om stormødet ønsker udtalelsen opretholdt.

**Stk. 3.** Hvis en forældet udtalelse ikke bliver opretholdt på det sjette stormøde slettes denne.

## Kapitel 3: Generelle bestemmelser om valg og afstemninger

**§ 7.** Ved alle afstemninger, hvor nærmere ikke er angivet, træffes beslutninger med simpelt flertal.

**Stk. 2.** Med simpelt flertal forstås flere stemmer for end imod. Med 2/3-flertal forstås dobbelt så mange stemmer for som imod.

**Stk. 3.** Alle personvalg og tillidsafstemninger i DGS foregår hemmeligt og skriftligt.

**Stk. 4.** Ved personvalg i DGS er alle gymnasieelever valgbare, når ikke andet er angivet. Opstillede kan få lov at se deres egne stemmetal ved henvendelse til stemme- og mandatudvalget i op til en time efter offentliggørelse af valget. Resultatet må ikke videregives.

**Stk. 5.** Ved personvalg og andre skriftlige afstemninger tildeles den stemmeberettigede et antal stemmesedler svarende til det antal stemmer, som vedkommende bærer.

**Stk. 6.** Ved valg i et af DGS' organer, hvor der besættes mere end én post, må der på hver stemmeseddel angives det samme antal kandidater som poster der skal besættes eller maksimalt alle opstillede, såfremt der er færre opstillede end der er poster.

**Stk. 7.** Ved valg i et af DGS' organer, hvor netop én post skal besættes, må der på hver stemmeseddel højst støttes én kandidat. Er der flere end to kandidater, og opnår ingen støtte fra over halvdelen af de indleverede stemmesedler, går de kandidater med flest støtter videre til næste runde. En kandidat er valgt, når denne i en runde har modtaget støtte fra mere end halvdelen af de indleverede stemmesedler. Opnår ingen i første eller en evt. anden runde støtte fra mere end halvdelen af de indleverede stemmesedler, er ingen af kandidaterne valgt. Er kun én kandidat opstillet, vil vedkommende vælges ved tillidsafstemning af den vælgende forsamling. I så fald er kandidaten valgt, hvis mere end 50 % af de indleverede stemmesedler viser tillid.

**Stk. 8.** Ved stemmelighed afholdes en ny afstemning mellem de kandidater, der er stemmelighed imellem. Er der stadig stemmelighed efter omafstemning, trækkes der lod. Lodtrækning foregår offentligt.

**Stk. 9.** Ved valg af forperson, organisatorisk næstforperson, politisk næstforperson skal skriftlig motivation for kandidatur udsendes til alle gymnasieskolers elevråd fire uger før valget. Den skriftlige motivation skal være DGS' landskontor i hænde senest 30 dage før valget. Man kan dog stille op til forperson, organisatorisk næstforperson, politisk næstforperson senest tre uger inden valget ved at melde sin opstilling til DGS' landskontor.

**Stk. 10.** Valg af forperson, organisatorisk næstforperson, politisk næstforperson og øvrige hovedbestyrelsesmedlemmer sker ved fire adskilte afstemninger i nævnte rækkefølge.

**Stk. 11.** Hvis posten som forperson er ledig, tiltræder en af næstforpersonerne. Hvis posten som hhv. organisatorisk næstforperson eller politisk næstforperson er ledig, konstituerer hovedbestyrelsen en ny hhv. organisatorisk næstforperson eller politisk næstforperson. Hovedbestyrelsen kan ikke konstituere en organisatorisk næstforperson eller politisk næstforperson, der tidligere har fået erklæret mistillid ved tillidsafstemning af en højere myndighed. Konstituering af hhv. organisatorisk næstforperson eller politisk næstforperson gælder til førstkommende landsmøde eller elevkonference, hvor der afholdes nyvalg. Er en konstitueret næstforperson tiltrådt som forperson, afholdes der ligeledes nyvalg til posten som forperson.

**Stk. 12.** Ved nyvalg pga. konstitueringer (jf. 7.11) kan elevkonference tillade, at den konstituerede opstiller til den pågældende post, selvom dette strider mod 7.4.

**Stk. 13.** Et organ med ret til at besætte en post kan til hver en tid afsætte den, som besidder posten, og derefter foretage nyvalg. Poster som besættes samlet, kan kun afsættes samlet.

**Stk. 14.** I intet organ i DGS kan der stemmes pr. fuldmagt.

**Stk. 15.** Ved valg til hf-udvalg er udelukkende kursister indskrevet på et hf-uddannelsesforløb valgbar. Dette gælder enkeltfag, to-, tre- og fire-årige hf-forløb.



## Kapitel 4: Landsmødet

§ 8. Landsmødet er DGS' højeste myndighed.

**Stk. 2.** Landsmødet består af deltagere i form af:

- repræsentanter for gymnasieskolernes elevråd,
- medlemmer af hovedbestyrelsen,
- sekretariatet og
- individuelle gymnasieelever

**Stk. 3.** Elevrådet ved enhver gymnasieskole har én stemme. Medlemmer af DGS tildes desuden yderligere to stemmer. Elevrådet fordeler frit disse stemmer mellem dets repræsentanter.

**Stk. 4.** Elevrådet kan, blandt gymnasieeleverne på dets skole, vælge et ubegrænset antal repræsentanter.

**Stk. 5.** Medlemslevråd tildes, foruden de i 8.3 angivne stemmer, én tillægsstemme pr. påbegyndte 300. årselev. Elevrådet fordeler selv tillægsstemmerne mellem dets repræsentanter. Dog kan en repræsentant, der bærer en tillægsstemme, ikke bære andre stemmer.

**Stk. 6.** Ved årselever forstås det gymnasieelevtal, som skolen senest har opgivet til Undervisningsministeriet.

**Stk. 7.** Alle de i 8.2 nævnte deltagere har taleret på landsmødet.

**Stk. 8.** Hovedbestyrelsen kan beslutte at invitere gæster til landsmødet.



**§ 9.** Det ordinære landsmøde træder sammen én gang hvert år i februar, marts eller april.

**Stk. 2.** Senest seks uger før det ordinære landsmøde sendes elektronisk til alle gymnasieskolers elevråd:

- indkaldelse til DGS' landsmøde med orienteringer.

**Stk. 3.** Senest fire uger før det ordinære landsmøde sendes til alle gymnasieskolers elevråd elektronisk:

- hovedbestyrelsens skriftlige politiske og organisatoriske beretning;
- hovedbestyrelsens forslag til arbejdsplan;
- andre forslag, hovedbestyrelsen ønsker at fremsætte til behandling;
- endeligt udkast til revideret regnskab for senest afsluttede regnskabsår;
- hovedbestyrelsens økonomiske beretning;
- de kritiske revisorerers bemærkninger;
- hovedbestyrelsens forslag til dagsorden og forretningsorden og
- liste over udløbende udtalelser jf. 6.1

**Stk. 4.** Elevråd har ret til at få sendt (ændrings)forslag ud med de i 9.2 og 9.3 nævnte papirer. Dette forudsætter, at de er landskontoret i hænde senest hhv. seks og fire uger før det ordinære landsmøde.

**§ 10.** Dagsordenen for det ordinære landsmøde skal som minimum indeholde:

- behandling af hovedbestyrelsens beretning;
- behandling af det reviderede regnskab;
- vedtagelse af arbejdsplan og fastsættelse af kontingenter;
- behandling af indkomne forslag og
- valg af forperson, organisatorisk næstforperson, politisk næstforperson, 2 HF-repræsentanter, fem øvrige bestyrelsesmedlemmer samt tre suppleanter og to kritiske revisorer.

**Stk. 2.** Landsmødet kan under formalia kræve hovedbestyrelsens driftsbudget til behandling.

**Stk. 3.** Ved landsmødets start vælges op til fire dirigenter til at lede mødet. Landsmødet stemmer om en indstilling fra hovedbestyrelsen til samlet dirigentskab. Falder indstillingen foretages valg jf. kapitel 2.

**Stk. 4.** Ved valg af dirigenter og kritiske revisorer er alle mennesker valgbare.

**Stk. 5.** Landsmødet kan i arbejdsplanen beslutte at nedsætte udvalg med et antal medlemmer valgt af landsmødet. Valg af disse skal i så fald foretages efter valg af hovedbestyrelse (jf. 7.10).

**§ 11.** Ekstraordinært landsmøde indkaldes hvis mindst 1/4 af medlemmerne eller 1/3 af hovedbestyrelsen kræver dette med skriftlig angivelse af forslag til dagsorden.

**Stk. 2.** Det ekstraordinære landsmøde indkaldes af hovedbestyrelsen senest seks uger, efter kravet er fremsat i henhold til 11.1, og med mindst to ugers varsel ved udsending af forslag til dagsorden fra de, som har krævet det ekstraordinære landsmøde.



## Kapitel 5: Elevkonferencen

**§ 12.** Elevkonferencen er DGS' næsthøjeste myndighed og sammentræder én gang årligt i oktober, november eller december.

**Stk. 2.** Elevkonferencen sammensættes som landsmødet, jf. 8.2-8.8.

**Stk. 3.** Elevkonferencens formål er at være forum for diskussion mellem DGS' centrale ledelse, regionerne, elevrådene og eleverne. Endvidere evaluerer den hovedbestyrelsens arbejde og foretager nødvendige suppleringsvalg. Desuden fastlægger elevkonferencen organisationens fokus frem mod næstkommende landsmøde.

**Stk. 4.** Senest seks uger før elevkonferencen sendes elektronisk til alle gymnasieskolars elevråd:

- indkaldelse til DGS' elevkonference med orienteringer.

**Stk. 5.** Senest fire uger før elevkonferencen sendes til alle gymnasieskolars elevråd elektronisk:

- hovedbestyrelsens skriftlige, politiske og organisatoriske halvårsberetning;
- forslag, hovedbestyrelsen ønsker at fremsætte til behandling;
- regnskab frem til højest to måneder før elevkonferencen;
- bemærkninger til halvårsregnskabet fra den politiske næstforperson og de kritiske revisorer;
- hovedbestyrelsens forslag til dagsorden og forretningsorden og liste over udløbende udtalelser, jf. 6.1.

**§ 13.** Elevkonferencens dagsorden skal mindst indeholde følgende punkter:

- genbehandling af arbejdsplan
- behandling af hovedbestyrelsens halvårsberetning;
- behandling af halvårsregnskab og den politiske næstforpersons bemærkninger;
- behandling af hovedbestyrelsens forslag til budget for næstkommende regnskabsår;
- behandling af indkomne forslag og
- evt. supplerende valg til ledige poster i hovedbestyrelse og udvalg, som normalt besættes af landsmødet.

**Stk. 2.** Elevkonferencen ledes af et dirigentskab, som på landsmødet (jf. 10.3 og 10.4).



## Kapitel 6: Myndigheder

**§ 14.** DGS' højeste myndighed mellem landsmøder og elevkonferencer – og omvendt – er hovedbestyrelsen.

**Stk. 2.** Hovedbestyrelsen består af den/de af landsmødet valgte forperson, organisatorisk næstforperson, politisk næstforperson, hf-udvalgsrepræsentanter, fem øvrige bestyrelsesmedlemmer og IB-repræsentant. Disses mandat løber fra 1. juli til 30. juni. Endvidere består hovedbestyrelsen af 12 regionssekretærer, jf. 21.5.

**Stk. 3.** Hovedbestyrelsen afholder mindst syv ordinære møder i perioden 1. juli til 30. juni.

**Stk. 4.** Til supplerung af de menige bestyrelsesmedlemmer vælger og prioriterer landsmødet tre suppleanter, der indtræder med fuld stemmeret i hovedbestyrelsen, i fald de menige bestyrelsesmedlemmer er forhindrede eller udkonstitueres. Suppleanterne har mødepligt.

**Stk. 5.** Hovedbestyrelsen afholder sit første, konstituerende, møde i juli eller august.

**Stk. 6.** Gymnasieelever kan deltage med taleret på hovedbestyrelsens møder. Dette gælder dog ikke ved personsager, hvor mødet kun er åbent for hovedbestyrelsens medlemmer.

**Stk. 7.** Hovedbestyrelsen kan med simpelt flertal tilforordne personer, som den ønsker skal følge dens arbejde. Tilforordnede har taleret.

**Stk. 8.** Hovedbestyrelsesmøder indkaldes af forretningsudvalget med mindst to ugers varel.

**Stk. 9.** Forretningsudvalget eller 1/3 af hovedbestyrelsens medlemmer kan kræve et ekstraordinært bestyrelsesmøde indkaldt. Forretningsudvalget er ansvarligt for at det sker indenfor 14 dage.

**Stk. 10.** Et bestyrelsesmedlem valgt af stormødet, der udebliver fra to ordinære hovedbestyrelsesmøder uden acceptabelt afbud, udkonstitueres. Den udkonstituerede kan genvælges.

**§ 15.** DGS' højeste myndighed mellem hovedbestyrelsesmøderne er forretningsudvalget.

**Stk. 2.** Forretningsudvalget nedsættes af hovedbestyrelsen på dens konstituerende møde og består af forpersonen, den organisatoriske næstforperson og den politiske næstforperson, samt seks medlemmer valgt af og blandt hovedbestyrelsens øvrige medlemmer.

**Stk. 3.** Forretningsudvalget fungerer fra det er valgt og indtil 30. juni.

**Stk. 4.** Forretningsudvalget holder mindst otte ordinære møder i perioden 1. juli til 30. juni.

**Stk. 5.** Personer med ret til at deltage i hovedbestyrelsens møder kan deltage i forretningsudvalgets møder uden automatisk taleret. Ved personsager er mødet kun åbent for forretningsudvalgets medlemmer.

**Stk. 6.** Et medlem af forretningsudvalget, der udebliver fra to ordinære forretningsudvalgsmøder uden acceptabelt afbud, udkonstitueres ved førstkommende hovedbestyrelsesmøde. Den udkonstituerede kan genvælges.

**§ 16.** HF-udvalget består af en HF-repræsentant fra hver region, samt fire medlemmer fra DGS hovedbestyrelse.

**Stk. 1.** HF-udvalget har til opgave at få HF på dagsordenen i uddannelsesdebatten.

**Stk. 2.** HF-udvalget afholder mindst fire ordinære møder i perioden 1. juli til 30. juni.

**Stk. 3.** Hver DGS-region opfordres til at vælge én HF-repræsentant og én suppleant, til at sidde i HF-udvalget.

**Stk. 4.** HF-netværket vælger to HF-repræsentanter og en HF-suppleant med sæde i DGS' hovedbestyrelse. Såfremt der ikke vælges på netværksmødet, afholdes valg på det førstkommende stormøde.

**Stk. 5.** Hvis en eller flere HF-repræsentanter er forhindret i at deltage til et hovedbestyrelsesmøde, er HF-udvalget selvsupplerende.

**Stk. 6.** Øvrige gymnasieelever har møde- og taleret til HF-udvalgets møder.

**Stk. 7.** Bestyrelsen kan omstøde HF-udvalgets beslutninger med undtagelse af personvalg.

**§17.** HF-netværket er et netværk af alle DGS-medlemsskoler fra HF.

**Stk. 1.** HF-netværket holder mindst to årlige netværksmøder, som arrangeres af HF-udvalget og første netværksmøde skal enten afholdes i oktober, november eller december.

**Stk. 2.** HF-netværksmøder indkaldes mindst fire uger før.

**§ 18.** IB-netværket består af et ubegrænset antal IB-elever, og alle IB-elever har møde-, tale og stemmeret til IB-netværkets møder. Øvrige gymnasieelever har møde- og taleret.

**Stk. 2.** Mellem IB-netværkets møder træffes beslutninger om netværkets arbejde af en executive committee, der kan bestå af op til to IB-elever fra hver IB-skole. Disse kan vælges på ethvert IB-netværksmøde. Derudover vælger IB-netværket en repræsentant og en suppleant med sæde i hovedbestyrelsen. Såfremt der ikke vælges på netværksmødet, afholdes valg på det førstkommende stormøde.

**Stk. 3.** Der afholdes som minimum to møder i IB-netværket om året, som executive committee har ansvaret for at indkalde. Såfremt dette ikke er muligt, er ansvaret hovedbestyrelsens.

**Stk. 4.** Regionerne opfordres til at udpege en IB-repræsentant.

**§ 19.** Den daglige administration af DGS foretages af sekretariatet inden for de rammer, som hovedbestyrelse og forretningsudvalg udstikker.

**Stk. 2.** Den daglige politiske og organisatoriske ledelse varetages af forpersonen, den organisatoriske næstforperson og den politiske næstforperson i forening.

**Stk. 3.** Sekretariatet består af frivillige og ansatte, som godkendes/ansættes af hovedbestyrelsen efter indstilling fra forretningsudvalget.

**Stk. 4.** Den centrale administration foregår fra DGS' landskontor placeret i DGS' hjemkommune. Dele af sekretariatet kan fungere fra regionale kontorer e.l.

**§ 20.** DGS' regnskabsår løber fra 1. januar til 31. december.

**Stk. 2.** Et 3/4-flertal af hovedbestyrelsens medlemmer kan på et hovedbestyrelsesmøde afsætte den politiske næstforperson.

**Stk. 3.** Hovedbestyrelsen kan meddele en eller flere personer prokura. Dette gælder i udgangspunktet to medlemmer af den daglige ledelse til alle DGS' konti samt de valgte regionskasserere til deres respektive regionskonti. Hovedbestyrelsen kan til enhver tid tilbagekalde prokuraen.

**Stk. 4.** DGS' regnskab revideres af en af hovedbestyrelsen ansat statsautoriseret revisor.

**Stk. 5.** Den kritiske revision kontrollerer løbende DGS' økonomi, herunder kassebeholdningen, og aflægger bemærkninger til relevante myndigheder. Det er den kritiske revisions opgave at sikre overholdelsen af relevante myndigheders beslutninger og organisationens økonomiske interesser. Den kritiske revision arbejder uafhængigt af tidligere eller nuværende interesser i DGS og forholder sig kritisk i forhold til disse.

**Stk. 6.** DGS kan optage lån gennem en hovedbestyrelsesbeslutning med minimum 2/3-flertal.

**§ 21.** DGS har en fond: Aktivitetsfonden.

**Stk. 2.** Aktivitetsfondens formål er at støtte aktiviteter og uddannelsespolitiske initiativer, der er foretaget af elevråd, regioner eller enkeltpersoner, og som hører under DGS' formålsparagraf.

**Stk. 3.** Hovedbestyrelsen disponerer over fondenes midler og kan tilbagekalde penge fra disse.

## Kapitel 7: Regioner

**§ 22.** Landet inddeles i 10 geografisk sammenhængende regioner, som har sine geografiske udgangspunkt i én- to byer (jf. 21.3).1.

**Stk. 2.** Regionernes formål er at sikre løbende erfaringsudveksling mellem elevrådene, at koordinere gennemførelsen af DGS' aktiviteter i området og via regionalt valgte hovedbestyrelsesmedlemmer (regionssekretærer) repræsentere områdets elever i DGS' hovedbestyrelse.

**Stk. 3.** De geografiske udgangspunkter for regionerne er følgende byer: Aalborg, Skive, Aarhus, Kolding, Aabenraa, Odense, Roskilde, Hillerød, Vordingborg og København. Udgangspunkterne skal ses som retningslinjer og udelukker derfor ikke møder eller anden aktivitet i andre byer i regionen.

**Stk. 4.** Alle gymnasieskoler tilknyttes én region ud fra hensyn til transporttid, historiske tilhørsforhold og egne ønsker. Det skal tilstræbes at en region har fem-tyve skoler tilknyttet (regionerne tilhørende udgangspunkterne Aarhus og København undtaget). Fordelingen kan revideres løbende af hovedbestyrelsen.

**Stk. 5.** De 12 regionssekretærer tildeles de regioner, der har opnået de største kvotienter ved division af regionens senest tilgængelige elevtal med divisorerne et, tre, fem og syv

**§ 23.** Regionen vedtager selv sine vedtægter efter retningslinjerne i 22.2-22.7.

**Stk. 2.** En region navngives DGS-X, hvor X refererer til det geografiske område, regionen dækker.

**Stk. 3.** Regionens højeste myndighed er årsmødet, som afholdes ordinært én gang hvert skoleår. Årsmødet indkaldes af regionsledelsen i henhold til regionens vedtægter. Sker dette ikke, indkaldes årsmødet af DGS' forretningsudvalg.

**Stk. 4.** Årsmødet beslutter regionens vedtægter og en eventuel arbejdsplan og vælger regionens ledelse, som mindst består af en regionskasserer og et antal regionssekretærer (jf. 21.5).

**Stk. 5.** Ved valg af ledelse er kun gymnasieelever fra regionernes gymnasieskoler valgbare.

**Stk. 6.** Regioner, der groft skader DGS, kan af hovedbestyrelsen fratages retten til at bruge navnet DGS.

**Stk. 7.** Hvis en region nedlægges, tilfalder dens evt. midler DGS.

## Kapitel 8: Diverse

**§ 24.** Vedtægterne kan ændres af landsmødet. Kapitel 1 kan kun ændres med 2/3-flertal og kapitel 7 og 8 kan kun ændres, hvis det vedtages med 2/3-flertal på to landsmøder med mindst 9 og højst 15 måneders mellemrum.

**Stk. 2.** Vedtægtsændringer træder i kraft ved det endeligt vedtagne landsmødets afslutning.

**Stk. 3.** Landsmødet kan med 2/3-flertal dispensere fra disse vedtægter, kapitel 7 og 8 undtaget. Dispensation gælder til landsmødet opløses.

**§ 25.** DGS kan kun opløses, hvis det vedtages med 2/3-flertal på to landsmøder med mindst 9 og højst 15 måneders mellemrum. Ved DGS' opløsning skal foreningens aktiver bruges iht. DGS' formål.

**§ 26.** Alle ændringsforslag skal akkompagneres af en skriftlig motivation.







## Arbejdsplan

DGS' arbejdsplan skitserer, hvad organisationen skal arbejde med i det kommende år. Det gælder både politiske mål, og udviklingsmål for organisationen samt elevrådene. Det er her årets kampagner står beskrevet.



# Bestyrelsens forslag til DGS' arbejdsplan for skoleåret 24/25

## Den politiske situation

1 I en tid præget af hastige samfundsforan-  
2 dringer og komplekse udfordringer er det  
3 afgørende, at elevstemmer bliver hørt og  
4 vægtet i den politiske debat. Danske Gym-  
5 nasieelevers Sammenslutning står som en  
6 bastion for elevernes rettigheder og inte-  
7 resser på tværs af landets gymnasier, for  
8 over 95.000 elever.

9 Danmark er et land, der i høj grad lever af  
10 vores gode uddannelser. Med en stærk tra-  
11 dition for et højt uddannelsesniveau har vi  
12 formået at skabe velstand og økonomisk  
13 vækst. Uddannelse er kernen i vores sam-  
14 fundsmode og en af de vigtigste drivkræf-  
15 ter bag vores innovative og produktive land.  
16 Gennem historisk investering i uddannelse,  
17 har Danmark formået at skabe en talent-  
18 fuld, kompetent og dannet befolkning.

19 Det er derfor afgørende, at vi fortsat pri-  
20 oriterer uddannelse og investerer i vores  
21 uddannelsessystem. Det kræver både po-  
22 litisk vilje og ressourcer, men gevinsten  
23 ved at opretholde vores høje uddannelses-  
24 niveau er uomtvistelig. Det er nødvendigt  
25 at sikre, at alle borgere har adgang til en  
26 kvalitetsuddannelse, uanset baggrund el-  
27 ler økonomisk status, så vi kan fastholde  
28 vores position som et land, der lever af vo-  
29 res viden og kompetencer.

30 Ikke desto mindre kan de gymnasiale ud-  
31 dannelser se frem til, at der bliver skåret i  
32 dem igen. Efter 2%-nedskæringerne, der  
33 var på vej til at udhule den danske uddan-  
34 nelsessektor, tilførte man et midlertidigt be-  
35 løb som kunstigt åndedræt - men de penge  
36 er ved at svinde ud. Derfor skal DGS stå  
37 stærkt i kampen mod udhulingen af vores  
38 gymnasiers økonomi.

39 Men nedskæringer er ikke det eneste, som  
40 DGS står overfor. Trivslen for unge er fal-  
41 dende, men debatten er unuanceret. Den  
42 handler om, at unge bruger for meget tid på  
43 sociale medier og for lidt tid på at gå til fod-  
44 bold. Den indflydelse som uddannelsessy-  
45 stemet har på unges trivsel bliver negligeret.  
46 Siden barnsben er vores generation blevet  
47 målt og vejret, hvilket har sat sine spor i os. Vi  
48 er blevet produkter af en konkurrencekultur,  
49 hvilket har medført, at utilstrækkeligheden  
50 har spredt sig i vores generation og præger  
51 os mentalt. Derfor fortsætter arbejdet med  
52 at sikre et uddannelsessystem, hvor der er  
53 plads til at fejle og, hvor det er læringen og  
54 ikke præstationen, der er i fokus.

55 Elevfordeling, taxametersystem og institui-  
56 tionslovgivning. Der er mange udfordringer,  
57 som regeringen har sat sig for at løse. Sam-  
58 tidigt viste de med SU-reformen, at de ikke er  
59 en regering, der holder sig tilbage fra at skæ-  
60 re på ungdommen. Tiden kalder på et stærkt  
61 DGS og vi står klar. Vi har en hverdag og en  
62 verden at vinde.

## Den organisatoriske situation

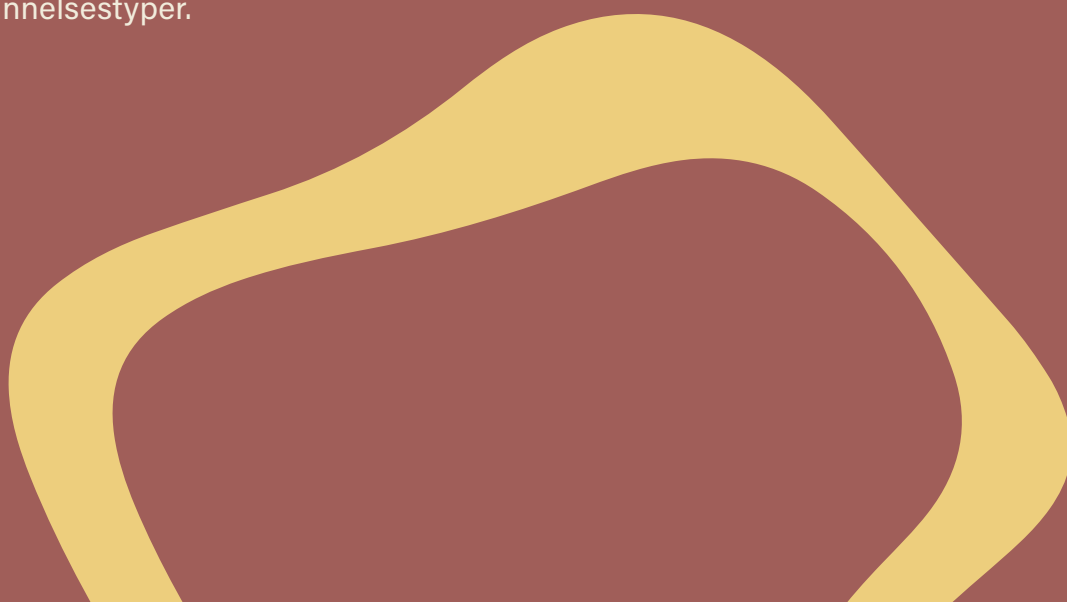
1 DGS står stærkt og stabilt, og er kommet  
2 godt efter corona-årene, og på trods af en  
3 mere begrænset økonomi, har aktivitetsni-  
4 veauet og engagementet fulgt godt med.  
5 Vi ser tydeligt en ungdom med meninger,  
6 hvor DGS kan være katalysator for mange  
7 af disse mærkesager, såsom SU og klima.

8 Fundamentet for DGS er elevrådene og  
9 regionerne, og understøttelsen af disse  
10 er utrolig vigtigt! Regionerne har dog et  
11 lavere aktivitetsniveau end tidligere. Det  
12 er et generelt symptom i frivillige organi-  
13 sationer, at vi ser manglende deltagelse  
14 og engagement som resultat af vores nu-  
15 værende samfund. Det er derfor vigtigt at  
16 lægge fokus på opkvalificering, inspiration,  
17 overlevering og iværksættelse af nye initi-  
18 ativer på lokalt og regionalt plan. Den lo-  
19 kale kontakt til elevråd og skoler står dog  
20 fortsat stærkt, og er med til at sikre et so-  
21 lidet grundlag for DGS rundt om i landet.

22 Arbejdet for kontakten til HF-, IB- og EB  
23 elever står utrolig stærkt, og vi ser et klart  
24 stigende engagement fra disse uddan-  
25 nelsestyper, hvilket er en utrolig styrke  
26 for at sikre repræsentationen i DGS. HF-,  
27 IB- og EB-elever står også overfor andre  
28 udfordringer end DGS' største elevgruppe  
29 - STX, hvorfor det er vigtigt, at vi bliver ved  
30 med at sikre dette repræsentative arbejde,  
31 for at kunne blive ved med at understøtte  
32 alle vores uddannelsestyper.

33 En af ungdommens store mærkesager er  
34 klimaet, hvilket også afspejler sig i enga-  
35 gementet, ved efterspørgslen af kurser  
36 og ikke mindst til Gymnasieelevernes Kli-  
37 matopmøde. Det er en stor organisatorisk  
38 styrke, at DGS kan understøtte skolernes  
39 lokale klimaudvalg og være en del af den-  
40 ne grønne omstilling.

41 DGS skal fortsat kæmpe gymnasieelevernes  
42 kampe, de store såvel som de små. Vi skal  
43 arbejde for vores brede repræsentation og  
44 styrke det grundlæggende arbejde i regio-  
45 nerne, samt lokalt ude på skolerne. Det stær-  
46 ke elevdemokrati skal sikres for, at alle kan få  
47 en god og retfærdig uddannelse!



## Kampagner

### 1 **SKOLESTARTSKAMPAGNE**

#### 2 **- Stop udhulingen af vores gymnasier!**

3 Skolestartskampagnen skal sparke DGS-  
4 året i gang og få organisationen ud at leve  
5 blandt endnu en årgang af elever. Vi skal  
6 have flere med i vores bevægelse og vores  
7 fællesskab, samtidig med, at vi udbreder  
8 kendskabet til vores arbejde blandt flere  
9 gymnasieelever. Det er vigtigt, at regio-  
10 nerne kommer op at køre, og hurtigt ska-  
11 ber kontakt til elevrådene. Vi skal ud på så  
12 mange gymnasier som muligt i starten af  
13 året, for at udbrede kendskabet til vores  
14 arbejde og til, hvad vi kan gøre for eleverne  
15 og deres udvalg.

16 Kvalitetsuddannelse skal være for alle! Men  
17 med en finanslov om hjørnet, der muligvis  
18 byder på nedskæringer på vores uddan-  
19 nelser, kan økonomien under vores hver-  
20 dag blive udhulet. Det kan føre til dårligere  
21 undervisning og mere brugerbetaling. Det  
22 skal DGS kæmpe imod! Vi har brug for klo-  
23 ge hoveder - ikke tomme lommer. DGS skal  
24 skabe kontakt til elevråd i hele landet og  
25 involvere dem i kampagnens politiske ar-  
26 bejde, så vi sammen kan stå på frontlinjen i  
27 denne fælles kamp.

#### 28 *FORMÅL:*

- 29 ▪ At få DGS til at leve blandt flere elever,  
30 forankre regionerne i elevrådene fra  
31 start og samtidig ruste elevrådene til  
32 at deltage i kampen for velfinansierede  
33 uddannelser uden brugerbetaling.

#### 34 *POLITISKE FOKUS:*

- 35 ▪ Kæmpe imod nedskæringer
- 36 ▪ Kæmpe for investeringer i uddannelse
- 39 ▪ Kæmpe imod brugerbetaling på vores  
40 uddannelser

#### 41 *ORGANISATORISKE FOKUS:*

- 42 ▪ Kickstarte regionernes arbejde
- 43 ▪ Besøge så mange elevråd som muligt i  
44 hele landet
- 45 ▪ Ruste elevrådene til at kunne deltage i  
46 de fælles politiske kampe

## 1 **FORÅRSKAMPAGNE**

### 2 **- Sænk presset**

3 I kampagnen skal vi arbejde på at forbedre  
4 de rammer som skaber præstationskultu-  
5 ren på gymnasierne. Ude i klasselokalerne  
6 fylder karakterfokuseret evaluering alt for  
7 meget. Det skaber et stort præstations-  
8 pres blandt eleverne og fjerner fokus fra  
9 læring. Derfor skal DGS arbejde for enga-  
10 gere gymnasieeleverne til at kæmpe imod  
11 karakterpres og den præstationsdrejning,  
12 der præger vores uddannelsessystem. Det  
13 skal ske gennem denne kampagne, som  
14 skal indeholde aktiviteter som eleverne  
15 kan deltage i, så de kan være med i kam-  
16 pen for et bedre uddannelsessystem.

17 Samtidig skal DGS også klæde elevrådene  
18 på til at arbejde med trivslen lokalt. Det skal  
19 være en positiv uddannelseskamp, hvor vi  
20 kæmper for forbedringer i vores hverdag, i  
21 stedet for at kæmpe imod forringelser.

#### 22 *FORMÅL:*

- 23 ▪ Vi skal arbejde for at formindske præ-  
24 stationspres, så gymnasieeleverne kan  
25 fokusere på dannelse og uddannelse.

#### 26 *POLITISKE FOKUS:*

- 27 ▪ Afskaf standpunktskarakterer i ikke-af-  
28 sluttende fag
- 29 ▪ Obligatorisk feedback til alle karakterer
- 30 ▪ Krav på to årlige læringsamtaler i alle fag

#### 31 *ORGANISATORISKE FOKUS:*

- 32 ▪ Hjælpe elevrådene med at styrke trivs-  
33 len lokalt
- 34 ▪ Opkvalificer elevrådene til at sætte fo-  
35 kus på at skabe sunde læringsmiljøer  
36 på skolerne
- 37 ▪ Opkvalificer elevrådene til at kunne  
38 sikre mere feedback

# Indsatser

## 1 POLITISKE INDSATSER

### 2 *DIGITALISERINGEN:*

3 Den teknologiske fremgang de seneste år  
4 har vundet indpas på gymnasierne, hvor  
5 elever konstant møder nye digitale værktø-  
6 jer og midler, som hverken de eller lærerne  
7 er klædt på til at håndtere, men som med  
8 rette kendskab kan være gavnlige. DGS vil  
9 derfor arbejde for at påbegynde en samta-  
10 le om, hvilken rolle teknologien skal spille  
11 i undervisningen, til prøver og eksaminer.  
12 DGS vil i den offentlige debat understrege  
13 nødvendigheden af digital dannelse, altså  
14 undervisning i brug af teknologi, blandt læ-  
15 rere og elever, som er essentiel for at kom-  
16 me potentielle udfordringer som mistrivsel  
17 og koncentrationsbesvær til livs. Løbende  
18 og tidssvarende efteruddannelse i digitali-  
19 seringen er vigtig for, at vores uddannelser  
20 fortsætter med at udvikle sig i en moder-  
21 niseret retning og er i overensstemmelse  
22 med den teknologiske udvikling.

### 23 *SEKSUALUNDERVISNING:*

24 Med obligatorisk seksualundervisning fulg-  
25 te der ét krav, men med få midler og ram-  
26 mer. Det er nødvendigt, at de lærere, der  
27 underviser os i seksualundervisning, er or-  
28 dentligt klædt på. Derfor skal vi italesætte  
29 behovet for ekstra midler, der skal bruges  
30 til at efteruddanne lærere, så hver eneste  
31 gymnasieelev bliver mødt med god under-  
32 visning, der kan præsentere dem for sam-  
33 tykke, seksualitet, grænser, lyst og respekt.

34 Derfor vil DGS stadig kæmpe for god seksu-  
35 alundervisning, og arbejde for følgende tiltag:

- 36 ▪ Efteruddannelse af lærere
- 37 ▪ Bedre finansiering til undervisnings-  
38 materialer
- 39 ▪ Krav om seksualundervisnings indhold  
40 og bredde
- 41 ▪ Krav om et minimumstimetal

### 42 *VEJLEDNING:*

43 Det er et stort skridt at blive færdig med  
44 gymnasiet og træde videre ud i livet. Den  
45 vejledning, der skal hjælpe os med det,  
46 trænger dog til et løft. De fleste vejled-  
47 ningsindsatser er kun tilgængelige for  
48 dem, der selv opsøger dem, og det efter-  
49 lader de elever uden overskud til selv at  
50 række ud, tilbage på perronen. Derfor skal

51 DGS arbejde for at:

- 52 ▪ Gøre studiepraktik obligatorisk
- 53 ▪ Genindføre individuelle vejlednings-  
54 samtaler
- 55 ▪ Styrke vejledning økonomisk

## 1 HF, IB OG EB

2 Vi skal fortsætte med at styrke DGS' elev-  
3 grupper, da det er vigtigt, at vi undgår  
4 negligering af visse uddannelsestyper,  
5 for at skabe denne brede repræsentation,  
6 som DGS bestræber sig på.

### 7 *IB & EB*

8 Internationalt netværk: Til disse arrange-  
9 menter skal elever fra IB og EB være  
10 med til at skabe et fælles politisk grund-  
11 lag, samt belyse problematikker ved IB  
12 og EB. Derudover skal arrangementerne  
13 skabe et fællesskab på tværs af IB skoler,  
14 som kan hjælpe med at løfte hinanden og  
15 diskutere problemstillinger, der er fælles  
16 for internationale elever i Danmark. Disse  
17 arrangementer arrangeres af Executive  
18 Committee, som består af IB- og EB-ele-  
19 ver. DGS skal derudover arbejde for en  
20 bredere repræsentation af internationale  
21 elever i DGS' regioner.

### 22 *HF*

23 HF-netværksmøder: Til disse arrange-  
24 menter skal HF-elever være med til, i  
25 fællesskab at danne et politisk grundlag,  
26 som repræsenterer problematikker ved  
27 HF-skoler. Herudover skal det være et  
28 forum, hvor der skabes et fællesskab på  
29 tværs af HF-elever, samt et sted, hvor der  
30 er plads til at diskutere problemstillinger  
31 og erfaringsudveksling. DGS skal derud-  
32 over arbejde for en bredere repræsenta-  
33 tion af HF-elever i DGS' regioner, det skal  
34 skabe en dialog om, hvad der rører sig  
35 ude blandt hverdagens eksperter.

36 DGS står vagt om HF-uddannelsens vær-  
39 di og de muligheder den giver. Det er vig-  
40 tigt, at HF-uddannelsen bibeholdes for  
41 alle unge som ønsker en sådan uddan-  
42 nelse, så ingen begrænses i deres ud-  
43 dannelsesmuligheder.

## 44 KLIMA

45 DGS skal være en del af klimakampen lo-  
46 kalt ude på landets gymnasier. Dette gøres  
47 blandt andet ved at understøtte klimaud-  
48 valgene, som er gymnasieelevernes vej til  
49 at kunne præge sin uddannelse, undervis-  
50 ning og skole i en grønnere retning.

51 DGS skal være med til at opstarte nye kli-  
52 maudvalg ude på landets skoler, samt op-  
53 kvalificere eksisterende udvalg. Klimaud-  
54 valgene skal have ressourcerne til at skabe  
55 indflydelse på sin egen skole, og DGS skal  
56 være med til at igangsætte idéudvikling af  
57 grønne initiativer.

58 DGS skal desuden være et samlingspunkt  
59 for klimaudvalgene og generelt klimainte-  
60 resserede gymnasieelever, ved afholdelse af  
61 arrangementer og facilitering af erfarings-  
62 udveksling på tværs af elever og skoler.

63 Derudover har vi sejret ved at få skrevet  
64 klimaet ind i gymnasiernes formålspara-  
65 graf. Nu mangler der blot, at gymnasierne  
67 er klædt på til at leve op til dette formål.  
68 Derfor skal DGS arbejde på at få klimaet  
69 ind i undervisningen og for at flere lærere  
70 kan få efteruddannelse, der sikrer dette.



On the fifth day of  
**Christ Mas**  
my true love  
sent to me  
2 ARIGE OG 6 ARS  
KANDIDATER SU







# Opstillinger til Daglig ledelse

Den daglige ledelse består af tre afgangselever, der vælger at bruge et sabbatår på at lede DGS. Den daglige ledelse består af en forperson, en politisk næstforperson og en organisatorisk næstforperson. I det følgende kan du læse opstillingerne til de tre poster. Der er mulighed for at stille kandidaterne spørgsmål til spørgerunde under Landsmødet.



## **Opstiller som forperson**



*Bjarke Egebo Koltze*



*Joachim Stærk Ekstrand Federspiel*

## **Opstiller som organisatorisk næstforperson**



*Josefine Johanna Piontkowitz*



*Ruben Rodogno Krause-Jensen*

## **Opstiller som politisk næstforperson**



*Gabriel Tobias Egholm Rasmussen*



*Peter Møller Mink*

## Opstillet til posten som forperson er:



Opstillet til forperson  
*Bjarke Egebo Koltze*

### **Hej med jer,**

Jeg hedder Bjarke, er 22 år, og er i gang med det fjerde, og sidste år, af min HF. Min vej til at gennemføre en ungdomsuddannelse har ikke været let og det samme sker desværre også for rigtig mange andre i disse år, med et hårdt psykisk pres, hvor også

klima fylder meget i vores hverdag, og karakterer-ræset er stukket helt af, samt diverse nedskæringer fra politikerne. Det kan dem som bestemmer simpelthen ikke være os bekendt! Der er ikke ret lang tid til 2030, hvor der er lovet guld og grønne skove, også på uddannelsesområdet, og det kræver, at der investeres i uddannelse, og de må bestemt forstå at det er dyrere at lade være. Vores tidligere kampagne "Gymnasier med plads til alle" har vist mig, at vi (selvfølgelig) alle er lige på tværs af de gymnasiale uddannelser, og der skal tages højde for alles behov, fordi det er nemlig det vi kan i DGS. Vi kan gå foran, og vise hvordan vi vil have vores uddannelse skal være. Vi skaber forandring sammen, når vi står vagt om SU'en, på skolerne med undervisningsnedlæggelse og afholder andre lokale aktioner i vores 10 regioner.

### **KLIMAET HASTER, MEN HUSK...**

Der er stadig håb forude, så længe vi presser på, og hjælper med at skabe grønnere og mere bæredygtige uddannelsesinstitutioner. Mange af os unge er rigtig bekymrede for, hvad der skal ske med vores planet i fremtiden, og det skal vi tage seriøst. Vi kan støtte klimarådene på skolerne og deltage i debatten på et højere plan, men vi må aldrig blive klimaangste, som jeg synes debatten desværre nogle gange kan føles som.

### **MISTRIVSEL - ØH, NEJ TAK!**

Det bestemt ikke sundt for vores generation, og desværre er der mange som går i skole med ondt i maven hver dag. Jeg selv har været en af dem, og har 100% forståelse for hvordan det kan føles. Jeg kom til sidst ind på den rigtige uddannelse og fik hjælp i form af mentor- og andet SPS-støtte og det kunne andre især også få glæde af. Alle de ting er noget, hvor der må investeres i vores uddannelser og skabes forandring inden det stikker mere af. I min elevrådstid har jeg lært, hvor vigtigt elevdemokratiet er, og jeg er ikke bleg for at tage kampen op, og virkelig forsøge at få ting gennemført!

### **VI STÅR SAMMEN PÅ TVÆRS AF ALLE GYMNASIALE UDDANNELSER**

Om man er STX, HF, IB, eller EB elev, har synligt eller usynligt handicap, kan alle selvfølgelig bidrage med noget og ingens behov må blive overset, for ikke af kunne deltage sammen med andre. Lad mig få slået fast, at jeg ikke vil være perfekt til alting, men det tror jeg ingen af os er, derfor har vi brug for hinandens hjælp til at finde fælles løsninger på udfordringer i uddannelsessystemet. Uden at lyde for klichéagtig, kommer jeg til at gå til valg på, at det ikke altid er de stærke, som kan løfte de tunge poster, men at vi alle kan gøre det, så godt som muligt.

Det ville være en kæmpestor ære at kunne være med til at føre vores kamp og den arbejdsplan vi vedtager, videre sammen med jer, som den første forperson for DGS i el-kørestol.

### **Med håb om valg og et ønske om et godt landsmøde.**

*Bjarke Egebo Koltze*

*HF & VUC København Syd / Bjar2853@kbhsyd.dk / 21 22 11 61*





Opstillet som forperson

*Joachim Stærk Ekstrand Federspiel*

### **Kære gymnasieelever og kursister**

Jeg hedder Joachim. Jeg er 19 år gammel og går i 3.g på Aurehøj Gymnasium, hvor jeg er elevrådsforperson. Jeg stiller op til forperson for Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, fordi jeg føler mig forpligtet til elevbevægelsen.

### **VORES VIRKELIGHED, VORES KAMP**

Vi er i de politiske reformers tid, og vi står overfor et mere formbart system. Det får betydning for gymnasierne. Vores stemme er vigtig, og det skal vi udnytte! Vi er som elevbevægelse stærkere, når vi står sammen. Det har vi vist før, og det skal vi gøre mere af fremover. Jeg vil gøre mit for at få alle stemmer i spil. Vi er hverdagens eksperter, og det er os, der mærker konsekvenserne først. Ikke Bente fra Thisted, eller ministeren i ministerbilen. Det er netop os, der ved, hvad der betyder noget, og os der kan pege på løsningerne. Jeg mener også det betyder, at vi har et særligt ansvar for at aktivere IB, EB og HF-eleverne. Vi skal hjælpe dem med at tage kampen op og få deres stemmer hørt, selvom de nogle gange bliver overset. Det gælder især HF, nu når den står for skud. Vi skal værne om HF og den bredde og værdi den giver til uddannelsessystemet.

### **TRIVSEL SOM FUNDAMENT**

Unge mistrives mere end nogensinde før, og det går ikke i den rigtige retning. Jeg mener, at god trivsel betyder alt for at få et godt en god gymnasietid. Derfor synes jeg, at det er essentielt, at vi kommer præstationskulturen til livs. Fundamentet står usikkert, også økonomisk. Gymnasierne har lidt af nedskæringer i mange år, som har medført et for højt klasseloft og mindre tid til læring. Ligesom trivsel og øgede investeringer er der mange andre ting, som jeg synes, at vi skal sætte fokus på for at skabe et godt gymnasium. Det har jeg dog ingen indflydelse på alene. Husk på at det er jer der har nøglen. Det er jer der skal vælge de budskaber og den politik, som I vil have fortalt inde på Christiansborg eller helt inde i stuerne. DGS's forpersonen er jeres værktøj, der placerer vores politik og hverdag på politikernes og avisredaktionens bord, på den bedst mulige måde.

Derfor har jeg valgt at stille op til forperson og give endnu et år til Danske Gymnasieelevers Sammenslutning og vores kamp.

### **Med håb om valg og godt landsmøde!**

*Joachim Stærk Ekstrand Federspiel*

*Aurehøj Gymnasium / Joachim@dgsnet.dk / 20 13 83 05*

## Opstillet til posten som organisatorisk næstforperson er:



Opstillet til organisatorisk næstforperson  
*Josefine Johanna Piontkowitz*

### **Kære gymnasieelever og kursister**

Jeg hedder Josefine, er 19 år gammel og går på Struer Statsgymnasium. Jeg stiller op som organisatorisk næstforperson, fordi jeg ønsker at kunne videregive den kampgejst og fællesskabsfølelse som DGS har givet mig.

### **LYT TIL OS!**

Vi er den generation som ofte bliver skubbet til. Vi bliver presset ned i kasser, mangler der penge, så bliver de taget fra os. Samtidigt skal vi gøre det hurtigere og bedre på kortere tid. Det kan ses, mistrivsel-procenten blandt vores generation er alt for stor. Alt for ofte råber vi, og alt for ofte bliver der talt direkte hen over vores hoveder: Vi bliver hørt, men ikke lyttet til! Hvad vi har brug for at trives bedre, kommer ikke fra en eller anden 3-års plan oppe fra borgeren. Det kommer fra os! Der skal være bedre plads i klasserne til at kunne udfolde og udvikle sig som elev og som individ. Vi skal kæmpe for en mere mangfoldig og respekterende kultur, både i den enkelte klasse men også på hele gymnasiet og det er os der ved hvordan vi får det. Sammen skal vi sørge for at vi ikke kun bliver hørt, men også lyttet til!

### **VORES PRIORITETER!**

Vi er fremtiden, så vores prioriteter skal prioriteres. Der er mange ting som skal prioriteres. Det er alt fra klima, forbedring af seksualundervisning, klasseloftet, adgangskrav... listen er lang. Klimakampen er en af dem som fylder rigtig meget. I modsætning til dagens magthaver, har vi unge forstået at der ikke findes en planet B. Vi kan skabe små forandringer, dem som vi kan mærke lokalt, skabe forståelse og handlelyst. Det kan opnås fx med oprettelsen af klimaudvalg på gymnasier, hvor allerede vi unge aktivt kan deltage i klimakampen. Det handler om en bæredygtig tankegang, som skal skabes ved os alle og især ved magthaverne. Vi skal sørge for at vores prioriteter ikke kun bliver hørt, men også lyttet til!

### **VI SKAL STÅ SAMMEN!**

Det er ligegyldigt hvilken kamp vi kæmper, så længe vi står sammen. Dog er det vigtig at alle føler de kan være med, og at vi når ud til alle. Det er det, jeg ser DGS' rolle er. Det, at vi har et fællesskab hvor vi kan udvikle os og lære fra hinanden, et fællesskab hvor man kan vende hverdagens pres ryggen til og være med til at kæmpe for hvad der virkelig er vigtig for én. Jeg ønsker derfor at skabe det rum, hvor der fortsat er mulighed for at lære og give fra sig. Jeg vil arbejde for at I føler jer lyttet til!

### **Med håb om valg,**

*Josefine Johanna Piontkowitz*

*Struer Statsgymnasium / 22 33 90 95 / josefine@dgsnet.dk*



Opstillet til organisatorisk næstforperson  
*Ruben Rodogno Krause-Jensen*

### **Kære gymnasieelever og kursister**

Mit navn er Ruben. Jeg er 19 år gammel og går i 3.g på Aarhus Katedralskole. Jeg stiller op som organisatorisk næstforperson, idet jeg ser det som en spændende og vigtig opgave at være med til at udvikle og forme det ideelle gymnasium.

Om det er igennem aktivisme, i regionerne, eller ude på de enkelte gymnasier, at elevrådene skaber forandring - er jeg altid klar på organisatorisk arbejde!

### **VI SKAL HAVE ALLE MED!**

DGS er en sund og fremtidsholdbar organisation, men vores kampe kæmpes bedst, når vi har alle med! Vi skal sikre en bred repræsentation på tværs af både landet og uddannelsestype. Det er derfor vigtigt, at vi skaber organisers i alle landets kroge, så vi sørger for at få alle med ind i kampen! Om man så kommer fra Varde eller Valby, Thy eller Tønder. Det sikrer vi ved at have fokus på skolebesøg helt fra starten af året, ved at have mobiliseringstræf og styrke regionerne. Og selvfølgelig skal vi blive ved med at sikre en god kontakt og repræsentation af elever og kursister, der ikke kommer fra STX, ved at vi fortsætter gode initiativer og fællesskaber som International Network for IB & EB studerende og HF & VUC Netværk.

### **VI SKAL HAVE NOGET AT KÆMPE FOR!**

Organisering og mobilisering er den vigtigste opgave i en organisation med så meget udskiftning som DGS. Vi får ofte at vide, at vi er fremtiden, og det er vi i den grad også! Men det er også vores opgave at skabe en fortælling om et uddannelsessystem, som folk gerne vil kæmpe for. DGS har rigtig mange vigtige kampagner, som vi alle er med til at forme og udvikle på. Kampagner om alt fra klima til mangfoldighed. Ved skolebesøg informerer vi om tiltag såsom DGS-fonden og klimapuljen, som er med til at rykke på tingene på det lokale plan. Et handlekraftigt samarbejde mellem elevråd, region og sekretariat er også helt essentielt for et velfungerende DGS, der hurtigt kan reagere på både lokalt og nationalt politisk plan. Vi er stærkest, når vi står sammen, og det vil jeg kæmpe for, at vi også gør i det kommende år.

### **GYMNASIET SKAL VÆRE FOR ALLE!**

Ingen skal opleve diskrimination igennem ens uddannelse, og slet ikke, fordi man har nogle udfordringer, som man går rundt og bakser med. Om det er diskrimination på baggrund af ens økonomi, etnicitet, seksualitet eller køn, om man mistrives grundet et øget pres i skolen, eller om man stresser over ens karakterer og fremtiden. Det er vigtigt, at vi sætter fokus på, at vi ikke alle er ens, og at det er helt i orden - det gælder også internt i DGS. Gymnasiet skal danne trygge rammer for en skolegang, hvor man lærer for at lære, ikke for at præstere, og hvor der er plads til alle. Det er vores kamp at bremse politikerne, og det kapløb, de har sat ungdommen i. Det er vores opgave at råbe op, når vi kan! Jeg vil, som organisatorisk næstforperson, gøre mit ypperste for at varetage netop jeres interesser, skabe organisers i alle dele af landet, og skabe en fortælling om et uddannelsessystem som vi elever sammen skal kæmpe for!

### **Med håb om valg,**

*Ruben Rodogno Krause-Jensen*

*Aarhus Katedralskole / ruben@dgsnet.dk / 31 71 27 12*



## Opstillet til posten som politisk næstforperson er:



Opstillet til politisk næstforperson  
*Gabriel Tobias Egholm Rasmussen*

### **Hej dejlige mennesker!**

Mit navn er Gabriel. Jeg går på det frie gymnasium og stiller op som politisk næstforperson for at realisere jeres utopi for et gymnasium.

Jeg går nemlig på et gymnasium, hvor elevindflydelse er det øverste på dagsordenen. Et gymnasium som mange drømmer om. Men selv her kan jeg se, hvordan skolen er bundet af ministeriets love og nedskæringer. Mit gymnasium har begyndt at overveje nedskæringer som går udover elevernes og lærernes trivsel, fordi det er vi nødt til.

Det er noget som jeg ville kunne kæmpe imod som politisk næstforperson og med den erfaring jeg har. Som hoved- og regionsbestyrelsesmedlem i DGS har jeg snakket med en masse mennesker med forskellige baggrunde og lyttet til folk, der går på HF, på IB, på EB, på HF-e og folk, der går på udkantsgymnasier. Og her har jeg hørt, hvordan HF-elever kan føle sig undervurderet og set ned på bare, fordi uddannelsen "kun" er på 2 og ikke 3 år. Hørt, hvordan IB og EBs karakterskala hele tiden bliver revurderet, så man ikke ved om man har det samme snit om 1 eller 2 år. Hørt, hvordan man kommer en time for sent, hvis man misser den ene bus, der er om morgenen, og derudover ikke kan komme hjem overhovedet efter en fest, hvis man altså gerne vil drikke til den. Så det kan godt være, at jeg lige nu går på STX i midten af København, men jeg vil høre, hvad I står og har af problemer og gøre så meget jeg kan. Og noget kan jeg, det ved jeg. Jeg har en uddannelse af DUF omkring samvær og kultur, jeg er undervisningsmiljørepræsentant og jeg har gået på to vidt forskellige gymnasier. På det ene prøvede jeg at kæmpe i mod den langsomme og "konservative" ledelse og lærerkollegium og den anden, hvor jeg oplevede et direkte basisdemokrati, hvor elever og lærere er ligestillet i magt.

Derudover har jeg stået både for en klimatemadag og en demokratitemadag, hvor jeg har skulle håndtere skole og afleveringer samtidig, så jeg ved, at jeg kan klare presset af at være DL'er. Og som DL'er vil jeg brænde allermest for, at repræsentere de sager, som I stemmer igennem på dette landsmøde og den efterfølgende elevkonference. Og hvis I derefter har nogle forslag, vil jeg stadig dødsens gerne lytte! Jeg elsker at vide, hvordan folk har det, og hvilke ideer folk har. Dét, der betyder mest for mig er, at flest mulige har det godt. Så med mig som politisk næstforperson, ville I altid kunne komme til mig med stort og småt, og så vil jeg prøve mit allerbedste på, at gøre noget ved det!

### **Tak for at læse min opstilling,**

*Gabriel Tobias Egholm Rasmussen*

*Det Frie Gymnasium / gabrieldamrasmussen@gmail.com / 71 78 66 86*



Opstillet til politisk næstforperson  
*Peter Møller Mink*

### **Kære gymnasieelever og kursister.**

Kære alle sammen. Jeg hedder Peter. Jeg er 19 år gammel og går i 3.G på Skive Gymnasium, hvor jeg i tre år har været forperson i elevrådet.

Jeg stiller op som næstforperson for Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, fordi jeg har troen på, at gymnasieeleverne selv bør gå forrest i kampen for vores hverdag, og jeg har viljen til sammen med jer at kæmpe for vores visioner.

### **GYMNASIER I KRYDSILD**

Gymnasierne er fantastiske uddannelser. Men de er ikke uden udfordringer. Alvorlige udfordringer. Vi kan ikke vende det blinde øje til mistrivsel, diskrimination og pres. Vi bærer byrden af præstationspresset, der for selv den flittigste kan blive overvældende. Digitalisering og kunstig intelligens transformerer vores uddannelseslandskab, uden alarmklokkerne rigtigt ringer. Mange af vores skoler kæmper desuden med en presset økonomi, der lader sig mærke i den udmagrede undervisning og fællesskabsinitiativer. Vi er i politisk modvind. I en brydningstid, hvor samfundets krav til os vokser, mens tilliden til os og forudsætningerne for succes rives væk under vores fødder. Men der er lys for enden af tunnelen og noget at kæmpe for.

### **SAMMEN STÅR VI BUM-STÆRKT**

Heldigvis har vi elever en helt særlig styrke. Vi har vist, hvad det vil sige og ikke mindst, hvad vi kan gøre, når vi står sammen. Reelle forandringer starter sjældent på Christiansborg eller i Undervisningsministeriet. De starter i samtaler ude på skolerne. For vi kender vores dagligdag bedre end nogen anden. Vi er hverdagens eksperter mere end nogen politiker eller embedsmand. Når eleverne går på barrikaderne i fælles røst, kan vi mere, end vi tror. Gennem min skoles elevråd og gennem DGS har jeg oplevet, hvor givende det er for fællesskabet, når man som elev bliver lyttet til. Hvor inspirerende det er at være del af en positiv indflydelse. Mange steder er det desværre en oplevelse for de få. Elever kan gå med dybe frustrationer uden et sted at gå hen. Måske har de endda ideer og løsninger, som ingen nogensinde hører. ALLE elever har ret til at blive hørt. Ægte elevdemokrati er en levende ting, der som et spirende frø vokser fra jorden og bliver til en kraftfuld stemme. Det er DGS' ånd, og vi skal vande og pleje den.

### **GYMNASIET SKAL VÆRE FOR ALLE!**

Min tid i gymnasiet er ved at ebbe ud, og eksaminerne nærmer sig med hastige skridt. Mit engagement i DGS har givet mig mange fantastiske oplevelser sammen med jer. Skulle jeg blive del af jeres kommende daglige ledelse, ville jeg fortsat kæmpe for at få jeres sager og udfordringer på dagsordenen. Min gymnasietid har været en glædes tid, og DGS har også været en stor del af det. Vores fællesskab har viljen til og troen på, at vi kan gøre en forskel - for den enkelte og for gymnasierne.

### **Med håb om valg og et godt landsmøde.**

*Peter Møller Mink*

*Skive Gymnasium / peterm@dgsnet.dk / 23 20 89 81*

# Udtalelser

Udtalelser beskriver DGS' holdning til konkrete emner inden for uddannelsespolitik. Udtalelser kan omhandle alt, hvad der ligger elever på sinde. Udtalelserne udløber efter tre år, hvis ikke de bliver opretholdt ved enten Elevkonferencen eller Landsmødet. Nedenfor står først de udtalelser, som udløber til Landsmødet, og derefter resten af DGS' udtalelse

## Vedttaget på Elevkonferencen 23 udløber på EK'26

### **NATIONAL STANDARD FOR DE DANSKE GYMNASIER**

DGS mener, at der skal fastsættes en national standard for de danske gymnasier. I dag er det i høj grad din geografiske placering, der beslutter hvilke muligheder du har på gymnasiet, da der hos gymnasierne i storbyerne er bedre mulighed for at tilbyde en højere uddannelseskvalitet end hos udkantsgymnasierne. F.eks. kan nogle gymnasier udbyde en længere række studieretninger end andre, mens nogle gymnasier har en skolepsykolog som andre ikke har. Det skyldes et taxametersystem, som fordeler midler baseret på, hvor mange elever, der går på et givent gymnasium. Det skaber en social ulighed, som giver elever forskellige forudsætning fremadrettet i uddannelses-systemet. Det mener vi DGS ikke er retfærdigt. Alle gymnasier i Danmark skal tilbyde den samme kvalitet af uddannelse, så det hverken betyder noget hvilket gymnasium man går på, eller hvor i landet man bor.

### **SEXISME OG KRÆNKENDE ADFÆRD PÅ GYMNASIESKOLEN**

På det seneste har der været en del debat om sexisme - og krænkelssager. DGS tager kraftigt afstand fra krænkelsskulturen og sexisme. Derfor mener vi i DGS, at der på alle gymnasieskoler skal være en tydelig politik om sexisme og krænkende adfærd. Tilhørende skal der også være en procedure for, hvordan man skal reagere, hvis man udsættes for disse, samt hvem man skal kontakte. Proceduren skal være tydelig for alle, så alle ved, hvor de skal gå hen.



## DGS' HF-POLITIK

DGS' HF-politik er bygget op om tre principper: Ligeværdighed, tolerance og mangfoldighed. Diskursen omkring den almene HF'er og uddannelsen er præget af fejlfortællinger og marginalisering. HF 'en er ikke sammenlignelig med andre gymnasiale uddannelser, og skal derfor heller ikke sættes op imod dem. HF 'en er derimod et alternativ til den almengymnasiale uddannelse, hvor elever med anden baggrund, erfaringer eller andre ønsker til deres uddannelse kan mødes. Derfor er det presserende og essentielt, at den eksisterende vejledning og fortolkning af HF 'en ændres, såkommende studerende kan få et nuanceret billede af de forskellige uddannelses tilbud i Danmark.

### DE FORSKELLIGE HF-UDDANNELSER

HF i Danmark er ikke en statisk størrelse, men derimod en dynamisk flok uddannelsesinstitutioner som hver især har deres egne særpræg. Det er essentielt, at vi ikke sammenligner alle HF'er som en homogen masse, men derimod plejer og hylder deres forskelligheder. Hver HF har oftest deres egen elevtype, målgruppe og udviklingsmulighed inden for hver uddannelse. Endvidere, er det vigtigt at understrege, hvordan de tre overordnede HF-former afviger fra hinanden. Her vil følge en meget overordnet gennemgang af de mest generelle typer HF-uddannelser;

Grundlæggende er HF på VUC, segmenteret som en gymnasial voksenuddannelse. Her er fagpakkerne ofte meget målrettet, og gennemsnitsalderen for kursisten er ofte højere end andre HF-uddannelser. Den almene HF er en kortere og ofte mere erhvervs- og uddannelsesorienteret end den almene STX-uddannelse og deler ofte tag med en STX-uddannelse.

Segmentet for den almene HF er ofte yngre end VUC. HF-enkeltfag er suppleringskurser, som giver HF-studerende muligheden for selv at sammensætte de enkelte fag som de har behov for. Dette sikrer at den studerende har muligheden for målrettet at kunne søge ind på den uddannelse, som de ønsker. Der er også en treårig HF, som giver mere frirum til eleverne. Dette sikrer, hvis enten den studerende er mindre ressourcestærk, er sportsudøver på højt plan, har arbejde, børn, osv., får muligheden for at tage en gymnasial uddannelse i deres eget tempo.

I forlængelse af HF-enkeltfag, laver flere skoler HF-fagpakker som er sammensat af en masse enkeltfag, og tilrettelagt efter et bestemt fremtidigt ønske eller behov for særlige behov i sit uddannelsesforløb. HFO er en 3-årig særlig tilrettelagt ordblinde uddannelse. Den indeholder det samme som andre HF-uddannelser. Du vil få ekstra støtte i forhold til SPS, ekstra tid til eksamener mm. Vi mener at de mange valgmuligheder inden for HF-institutioner i Danmark varetager og tillader mangfoldigheden, og dermed videreudviklingen af enhver studerende som ønsker at uddanne sig. HF i Danmark er ikke en statisk størrelse, men derimod en dynamisk flok uddannelsesinstitutioner som hver især har deres egne særpræg. Det er essentielt at vi ikke sammenligner alle HF'er som en homogen masse, men derimod plejer og hylder deres forskelligheder. Hver HF har oftest deres egen elevtype, målgruppe og udviklingsmulighed inden for hver uddannelse. Endvidere, er det vigtigt at understrege, hvordan de tre overordnede HF-former afviger fra hinanden. Her vil følge en meget overordnet gennemgang af de mest generelle typer HF uddannelser; Vi mener at de mange valgmuligheder inden for HF- institutioner i Danmark varetager og tillader mangfoldigheden, og dermed videreudviklingen af enhver studerende som ønsker at uddanne sig.

### *EVALUERING*

På en HF gives der ikke årskarakterer. Dette er en fundamental grund til uddannelsen udgør et alternativ til det almene gymnasium. Som nævnt hjælper det til at skabe et bedre undervisningsmiljø, hvor eleven har bedre forudsætninger for at fokusere på læringen, i stedet for at præstere for underviseren. Men den afledte sideeffekt er desværre, at underviserne på HF'en ofte bliver en smule *laissez faire* omkring eleverne. Det opleves ofte at elever får særdeles utilstrækkelig feedback. Dette er uambitiøst, og skal absolut forbedres. Her ønsker vi, at der skal være obligatoriske, grundige, skriftlige og fremadrettede evalueringer som giver den studerende et reelt billede af deres præstation og hvordan de kan forbedre den. Her skal det understreges, at dette ikke udelukker dialogen med underviseren. Det er en fællesopgave for både underviseren og eleven, at kunne imødekomme hinandens eventuelle kritik og ros i forhold til evalueringer.

### *EKSAMINER*

Da en HF ikke har årskarakterer, skal man som studerende op i samtlige fag. Derfor er det signifikant at den enkelte skole sikrer, at planlægningen af eksaminer følger enkelte krav. Det er selvfølgelig op til den enkelte HF-uddannelsesinstitution at fastsætte hvordan eksaminer gennemføres. Men der skal være nogle grundlæggende krav; der skal mindst være en dags mellemrum mellem eksaminerne. Endvidere bør alle elever have krav til læseferie eller læsedage, for at kunne forberede sig til eksaminerne. Afsluttende skal der sikres, at alle de givne fagundervisere er tilstedeværende under NF og KS eksaminer.

### *FRAVÆR*

Fraværssystemet administreres forskelligt fra institution til institution. Dette skaber en ulighed. Der opleves desværre at flere studerende årligt bliver smidt ud uden reel empiri, mens andre studerende driver rovdraft på vores uddannelsessystem og de midler, som er tiltænkt reelt studerende. En af HF'ens styrker er dens ofte broget elevgruppe, men det skaber også udfordringen. Vi kan ikke gå ind i de specifikke vedtægter på de enkelte HF-institutioner, men derimod vil vi arbejde for en styrket fastholdelsesvejledning. Samtaler, mentorordning og lektiehjælp vil altid være bedre redskaber til at forebygge fravær, end advarsler, fratagelse af SU og udsmidning. Hvis det opleves at fraværet hos en studerende er bemærkelsesværdigt, skal der arbejdes mere med skønsprincippet end bureaukratisk kvantitativitet. Det vil sige, at den studerende skal kunne mødes i øjenhøjde med administration, og derved kunne redegøre for sit fravær. Her skal den studerende og administration i fællesskab kunne finde løsninger frem for sanktioner.

### *HF - EFTER REFORMEN*

Fra og med skoleåret 2017 trådte en HF-reform i kraft. Dette har fundamentalt ændret formen, og den originale tanke for HF-uddannelsen. Konsekvensen af dette er en lang række problemstillinger. DGS mener, at det er evident at understrege problematikken, ved den nye vej for universitetsuddannelser for HF-studerende. Regeringens argumentation for reformen var, at HF-studerende ikke lever op til den samme standard på universitet som elever fra almene gymnasier. Her valgte man at tillægge 250 ekstra elevtimer, for at opnå adgang til universitetet. Denne løsning er ikke alene misforstået, men også dybt kritisabel.



Standarden for HF-studerendes præstation bunder ikke kortere uddannelsestid, men derimod besparelser, fald i undervisningsstandard i kvag af nye svagere og yngre elevgrupper og new public management. Disse 250 ekstra elevtimer resulterer i et overdrevent pres til de elever, som ønsker en længere akademisk uddannelse. I værste tilfælde vil kompetente og dygtige elever blive tabt på gulvet, og derved ikke kunne styrke det danske erhverv. DGS mener ikke at en professionsbaseret HF er problematisk, men kun den begrænsning som affødes via dette tiltag. Her menes at det er vigtigt at sol og vind fordeles lige, og at HF'en genetableres som en institution, som rummer alle elevtyper. Endvidere er det kritisabelt at den nye HF-reform arbejder med et såkaldt grundforløbssystem. oplever HF-studerende som tidsspilde, da grundopfattelsen af forløbet er dårligt eksekveret. Grundlæggende ønsker HF studerende en langt mere effektiv start på deres linjeforløb første dag.

Årsagen til dette er, at HF-studerende allerede tidligt er opmærksomme på tidspreset og det pensum som skal gennemføres. Endvidere er en problemstilling, at reformen skader en stærk stabel inde for HF-uddannelsen, tværfagligheden.

Den tværfaglige undervisning er bibeholdt i selve uddannelsesforløbet, men desværre afskaffet i forhold til eksterne eksaminer. Det betyder at ved eksamen i NF og KS, ender man med at trække ét fag fra henholdsvis KS- og NF-faggruppen, hvorved tværfagligheden potentielt sættes over styr. Der afholdes dog en intern prøve, som har det formål at substituere for den manglende tværfaglighed ved den manglende eksterne eksamen. Udover dette tæller eksamen for halvdelen af den endelige karakter ved fagets afslutning.

#### *AFSLUTNING*

Afsluttende mener DGS' og DGS' HF-udvalg, at HF-uddannelsen er et koncept med et enormt potentiale. Men dette potentiale er under pres. DGS' HF-udvalg mener derfor, at det for organisationen bør være prioritet at arbejde aktivt og kritisk for at sprede kendskabet til de komplikationer den nye gymnasireform medbringer. Vi ønsker ikke at være reaktionære, men derimod genopfinde de værdier og styrker som HF-uddannelsen havde og som den gradvist er ved at miste. DGS har historisk underrepræsenteret HF-uddannelsen, og denne tendens skal ændres. For hvis HF-uddannelsesinstitutionerne i Danmark skal styrkes, må vi først anerkende deres vigtighed internt og derefter eksternt.

## HÅNDBLIVNING AF ALKOHOLKULTUR

I DGS mener vi, at det er vigtigt at eleverne i samarbejde med ledelsen skal skabe en fornuftig alkoholkultur inden for trykrammer. Den offentlige debat har været præget af en ærgerlig diskurs om at forbud, er et værktøj der kan fikse alkoholkulturen på gymnasier. Generelt vi har set en mangel på kommunikation mellem eleverne og ledelsen, hvilket har ført til alkoholpolitikker, der ikke inkorporerer elevernes meninger og holdninger.

Det er yderligere med til at skabe et tillidssvigt mellem ledelsen og eleverne, som kan føre til, at eleverne ikke respekterer ledelsens rammer. Vi synes, at forbud og restriktioner fjerner elevernes muligheder for selv at kunne skabe en fornuftig alkoholkultur, er ikke noget der kan rykke en kultur.

Vi anerkender, at der i Danmark er en problematisk drukkultur, men mener ikke at forbud og stramme restriktioner er en optimal løsning. Ved indførelse af stram alkoholpolitik og afskaffelse af sociale arrangementer, såsom fredagscaféer, bliver problemet skubbet væk fra gymnasierne og ud i det utrygge natteliv, og bliver dermed ekskluderende og farligt for gymnasieelever.

Ændring af alkoholkulturen er noget der kræver italesættelse mellem elever og ledelse. Vi mener det er ledelsens ansvar at faciliterer arrangementer, der kan først og fremmest skaber en tryk kultur og derefter være med til at skabe en sundere kultur.

## GYMNASIESKOLER SKAL KUNNE TILBYDE DERES ELEVER GRATIS LÆNGEREVARENDE PSYKOLOGFORLØB

Mental sundhed er ekstremt vigtigt for at kunne gennemføre en uddannelse, og derfor er skolepsykologer et vigtigt værktøj for gymnasieskolerne. Da vi i højere grad ser flere unge og studerende, der lider af dårlig mental sundhed, er god psykologhjælp til gymnasieelever enormt vigtigt.

Derfor mener DGS, at alle gymnasieskoler skal kunne tilbyde deres elever gratis længerevarende psykologforløb, bestående af minimum 6 samtalesessioner med en uddannet psykolog. Psykologhjælpen skal ikke fungere som en lappeløsning målrettet, at eleven lige kan overskue at gennemføre uddannelsen, men derimod fokusere på både kortsigtet og langsigtet trivsel. Derudover skal der være ret til psykologskift hvis psykologen ikke passer til elevens behov.



## **ALMENDANNELSE (AD)**

Vi mener, at alle danske gymnasier skal have et fag på C-niveau, kaldet AD, som inkluderer undervisning om praktiske emner, såsom læring om eksempelvis forsikringer, skat, husholdning mv. Elever skal kunne stå på egne ben i det voksne liv, fremfor at være afhængige af selvstudier eller erfaringer fra de voksne i deres sociale miljø, som ofte i voksenlivet, kan lede til mere forvirring end gavn uden en vejleder/lærer.

Da den gymnasiale uddannelse i bund og grund går ud på almindelse, burde dette altså udføres rent praktisk gennem et fag som imødekommer denne vision. Almindelse er også andet end almen faktuel viden, det er også selve dannelsen til at udvikle sig til den praktiske del af "voksenlivet". Man burde altså lære hvordan man laver en årsopgørelse, en selvangivelse, hvordan man søger et lån mest effektivt eller bare hvordan man læser sin lønseddel! samt at tage sig af de nødvendige huslige pligter, som man skal kunne tage sig selvstændigt af som udeboende.

## **ELEVFORDELING**

De danske gymnasier bliver mere og mere polariserede. Vi er interesserede i, at vores gymnasier er diverse, så vi elever møder hinanden på tværs af baggrunde. Derfor er det essentielt, at vi får en ny elevfordelingsmodel, der i stedet for at fordele elever på baggrund af afstand, fordele til fordel for diversitet. DGS stiller sig kritisk overfor, at der skabes elevfordelingsmodeller, som fordele elever på baggrund af etnicitet. Vi mener i stedet at elever skal fordeles på baggrund af socioøkonomisk baggrund. Her kunne karakterer være et parameter, man kunne kigge på, da der er god sammenhæng mellem disse og socioøkonomisk baggrund. Det kan dermed være et middel til at sikre diverse gymnasier.

En af udfordringerne med elevfordeling knytter sig til udkantsgymnasierne, som er blevet særligt ramt af besparelser. Vi mener, at udkantsgymnasiernes overlevelse skal sikres både via elevfordeling samt en række andre redskaber: Der skal investeres i gymnasierne, der skal sikres større grundtilskud i taxameterordningen, klasseloftet skal sænkes, og man skal i højere grad kapacitetsstyre gymnasierne. I debatten om elevfordeling har der ofte hersket en misforståelse om, at man vil fjerne det frie uddannelsesvalg. I DGS mener vi, at det frie uddannelsesvalg er vigtigt og at elevfordeling aldrig må gå på kompromis med dette. Derfor mener vi, at når man søger ind på ungdomsuddannelse, skal man først prioritere uddannelsesstype, hvorefter man skal prioritere den specifikke institution.

## **UDDANNELSE OG OPHOLDSTILLADELSE**

DGS mener at uddannelse skal vægte positivt ift. ansøgning om permanent opholdstilladelse. Uddannelser af alle typer, både ungdoms- og videregående uddannelser skal vægte ligeværdigt med fuldtidsarbejde.

## **GRATIS BIND OG TAMPONER PÅ GYMNASIER**

Alle gymnasier skal have gratis bind og tamponer til rådighed for både elever, lærere og skolens øvrige ansatte.

## **KRAV OM WHISTLEBLOWERORDNING PÅ ALLE GYMNASIER, OG ALLE ELEVER SKAL BLIVE INFORMERET OM DENS EKSTISTENS**

DGS mener, at alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner skal følge undervisningsministeriets opfordring om at oprette en whistleblowerordning. Meget få elever går i dag til deres ledelse efter at have oplevet en seksuel krænkelse i skolen. Med whistleblowerordningen vil flere forhåbentlig føle sig trygge ved at anmelde det, fordi det er anonymt, så de ikke er nødsaget til at gå til en lærer, rektor, studievej. el lign. med deres oplevelser.

Alt for mange elever oplever, at deres problemer bliver underkendt, og at der på nogle institutioner endda er en kultur, hvor ansatte holder hånden over hinanden. Ud over, at alle gymnasier skal have denne whistleblowerordning, kræver DGS, at alle gymnasieskoler løbende skal gøre sine elever bevidste omkring whistleblowerordningens eksistens, og hvordan eleverne kan finde den.

## **RETFÆRDIG LODTRÆKNING TIL EKSAMENER**

I DGS mener vi, at lodtrækningen til eksamenerne skal ske på et lige grundlag. Det har en enorm betydning for ens eksamensforløb og eksamenslæsning presset, hvor stort et antal A-fag og B-fag man trækker ift. C-fag. Skævheden medfører uretfærdighed blandt eleverne, idet nogle skal læse op på meget store pensum, mens andre kommer relativt let igennem.

Denne usikkerhed i omfanget af eksamenslæsningen medfører endnu mere unødvendig stress. Vores forslag er dette:

Man indfører et eksamenspointsystem, hvor enhver STX-elev maksimalt kan komme op i 22 eksamens-point. Hvert A-fag fylder 3 point, B-fag fylder 2 point, og C-fag fylder 1 point. Lodtrækningen forbliver tilfældig, den eneste regel er, at eksamenerne i alt ikke overskrider 22 eksamenspoint.

## **SRP SKRIVEPERIODE I MARTS OG APRIL**

Undervisningsministeriet og STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) har i samtaler foreslået at flytte SRP-skriveperioden til vinterperioden i et ønske om at sænke presset på gymnasieelever i forårsperioden.

DGS sætter stor pris på myndighedernes årvågenhed vedr. ungdommens trivselsproblemer, dog mener vi, at SRP-skriveperioden fortsat skal være placeret i marts og april. Hensyn til evt. skrivning i C og B-fag i 3.G, elevernes mere rolige vinterhalvår, der tillader fordybelse og afkobling fra studie-stress og det, at eleverne generelt har det bedste faglige fundament for at skrive SRP senere på året må vægtes højere.



## **HPX-REFORM**

Den nye HPX-reform vil ikke være gavnlig for os unge, hvis det går ud over muligheden for at starte på en HF. Vi, i DGS, anerkender, at der er et behov for at få mere fokus på erhvervsuddannelserne, men dette skal ikke være på bekostning af HF, som for mange er en alternativ vej gennem uddannelsessystemet, hvis man hverken passer til det praktiske, som fx EUX og EUD eller det boglige, som fx STX, HTX og HHX.

DGS mener nemlig ikke, at en radikal ændring af HF er den rette løsning, da dette vil resultere i, at der er unge, som vil blive tabt på gulvet.

## **GRATIS TRANSPORT**

At kunne komme til og fra skole er selvsagt en essentiel del af at være gymnasieelev. Lige nu bruger mange gymnasieelever en stor del af deres månedlige SU på transportudgifter til og fra skole. Dette er endnu en skjult omkostning, der tvinger mange gymnasieelever til at føle sig stresset over både at skulle jonglere et job, en uddannelse og det sociale, som vi ved er essentielt for gymnasieelevers trivsel.

Derfor mener DGS at transport til og fra skole skal gøres gratis for unge under uddannelse, for at give dem muligheden for at fordybe sig mere i deres studier og opretholde den sociale kontakt. Desuden har vi i Danmark en målsætning om at reducere vores kollektive CO2 forbrug, også på transportsektoren, og det at det gøres gratis giver et stort incitament til at vælge den kollektive trafik, i stedet for at bruge egen bil.

## **ELEVER MED USIKKER FONOLOGISK KODNING SKAL HAVE KRAV PÅ SAMME RETTIGHEDER SOM ORDBLINDE**

Når man bliver ordblindetestet, kan man blive testet "usikker fonologisk kodning", men man kan stadig have udfordringer med at læse og skrive.

Vi mener at dem der ligger i kategorien usikker fonologisk kodning, også bør have krav på den samme hjælp som andre, der er testet ordblind.

## **BEDRE RELATIONER BLANDT NABOLANDE**

I DGS mener vi, at der bør være større fokus på at bygge relationer mellem studerende på tværs af grænser i Europa, da det er vigtigt at bibeholde et stærkt EU-fællesskab i en tid præget af konflikter. Dette skal vi fokusere på gennem blandt andet at øge udveksling blandt elever og indføre mere obligatorisk undervisning om EU. Det vil føre til dybere relationer, bedre sammenhold og kompetente løsninger på problemer i fremtiden. Det vil udvide vores horisont.

## **UNDERVISNINGEN I BRUGEN AF TEKNOLOGI OG KUNSTIG INTELLIGENS SOM ET REDSKAB**

DGS mener, at det er vigtigt at undervise unge konstruktivt i brugen af teknologi og kunstig intelligens som et redskab på de gymnasiale uddannelser. I stedet for at anse den nye frembrydende teknologi som snyd og fuldkommen forbyde det, skal den tænkes ind i vores uddannelsessystem, som det effektive redskab/værktøj det kan være for gymnasieelever og således for lærer.

Kunstig intelligens bliver en vigtig del af vores samfund, derfor mener vi i DGS at lærere over hele landet skal lære at bruge AI på en konstruktiv og positiv måde i undervisningen, og i større grad kan inddrage det i undervisningen.

DGS mener at undervisere bør oplyses indenfor kunstig intelligens, både for deres egen og elevernes skyld. Undervisere med kompetencer indenfor kunstig intelligens kan bidrage til en øget kvalitet af undervisningen og være med til at forberede de studenter på deres videre karrierer på arbejdsmarked. Derudover vil kendskab til kunstig intelligens forbedre lærers dømmekraft i forhold til snyd med brug af f.eks. tekstgenererende værktøjer (som benytter kunstig intelligens).

## **STUDENTS' RIGHTS OF ABSENCE IN INTERNATIONAL PROGRAMMES**

DGS believes schools should recognise the necessity of international students' travel and provide students with alternative work to avoid absence.

## **IB TEACHERS QUALIFICATION**

DGS believes that there is need for upqualification of IB teachers' linguistic abilities. Today we are many students that experience that IB teachers' English level is not sufficient. Students from all over the world participate in the IB program and the education generally is more effort demanding, it's therefore essential that educators' English abilities are good enough for educating students who come not only from a Danish background. We therefore believe that every IB (including pre IB) teacher must have at least C1 level of English according to CEFR, taken in the past 2 years.

## **MEASUREMENTS TO AVOID DISCRIMINATION BETWEEN DANISH AND INTERNATIONAL STUDENTS**

In DGS we believe that the discrimination between the different educational programs, in particular this one between Danish and international students, must be minimized. In order to do so, we strongly believe there should be more language resources available, more organized activities between the different programs, raise awareness about other programs among all students, such as but not limited to, the morning assemblies that could be bilingual, etc.

## **MAXIMUM NUMBER OF STUDENTS IN A CLASS**

According to the Danish law, there should not be more than 32 people in a classroom. This should also apply for the international secondary schools. (IB and EB)

### **TAXAMETERSYSTEMET SKABER ULIGHED MELLEMLY GYMNASIERNE**

Det nuværende taxametersystem skaber ulighed mellem gymnasierne. Man får penge pr. elev, hvilket resulterer i at særligt udkantsgymnasier, som ikke har ligeså mange elever som bygymnasierne, får færre penge. Det gør at mindre gymnasier ikke har samme økonomiske råderum som de store gymnasier og man får altså ikke den helt samme gymnasiale uddannelse uanset hvilket gymnasium man går på. I et land, hvor alle bør have lige mulighed for at tage en uddannelse uanset geografi, mener DGS, at det nuværende taxametersystem udgør et demokratisk problem, idet elever på udkantsgymnasier ikke får samme muligheder mht. fag og udbud af studieretninger som elever på populære bygymnasier.

### **SELVEJET SVÆKKER UNDERVISNINGSKVALITETEN**

DGS er imod gymnasierne som selvejende institutioner. Siden 2007 har de gymnasiale uddannelser været selvejende, hvilket betyder at de i højere grad drives som virksomheder. Det har ført til en usund konkurrence mellem offentlige institutioner om eleverne. Konkurrencen handler nemlig ikke om, hvilken skole har den bedste undervisning. Det er i højere grad den geografiske placering af skolen og gruppedynamikker, der afgør, om en bestemt skole er populær eller ej. Det betyder, at gymnasierne hvert år bruger mange penge på markedsføring for at tiltrække elever, frem for at ressourcerne bruges på flere lærertimer, lektiecaféer og øvrige aktiviteter, som fremmer den faglige udvikling. Derfor mener DGS at det er på tide, at selvejemodellen bliver afskaffet, så gymnasierne ikke længere skal konkurrere indbyrdes, men i stedet kan udvikle fagligheden i fællesskab.

### **KUNSTNERISKE FAG BØR LIGESTILLES**

Efter gymnasierreformen er antallet af forskellige studieretninger blevet indskærpet, hvilket har medført, at der stort set udelukkende er mulighed for at få musik, hvis man vil have et kunstnerisk fag på linje. Førhen har det på en del gymnasier været muligt at vælge linjer med eksempelvis billedkunst, drama og mediefag som linjefag. Det vil give mening at gøre plads til flere kreative på højere niveauer, da for eksempel billedkunst, drama og mediefag kan være mindst lige så relevante som musik ift. studerendes fremtidige uddannelses- og karrieremuligheder. Der bør være ligestilling mellem de kunstneriske fag og være plads til, at ikke kun musik anerkendes som et værdigt kreativt fag.

### **TILRETTELAGT FRAVÆRSREGISTRERING**

I DGS mener vi, at det at give fravær skal håndteres ordentligt. Vi synes derfor at fravær skal gives på en systematisk måde for at beskytte eleverne bedst muligt. Derfor går vi ind for, at skolerne skal oprette et definerbart system, som i højere grad viser, den andel af undervisningen, eleven reelt har misset. Vi lægger op til, at dette skal tilrettelægges på det enkelte gymnasium i samarbejde med elevrådet

## **VIRTUEL UNDERVISNING ER KUN EN NØDLØSNING**

I løbet af foråret 2020, har vi i forbindelse med corona-krisen oplevet, at virtuel undervisning ikke er optimalt som andet end en nødløsning. Ud fra undersøgelser lavet under Corona-krisen, som f.eks. DGS' undersøgelse: 'Ikke-Afgangselever på Gymnasierne: Trivsel og Faglighed under Covid-19', ses det, at størstedelen af elever mister motivation og mistrives, når undervisningen ikke er fysisk. På nuværende tidspunkt er det under normale omstændigheder muligt at afholde op til 20% af undervisningen i hvert fag virtuelt.

Det er vi imod, fordi motivationen falder ved virtuel undervisning; man mister lærer-elev-kontakten og det faglige udbytte er lavere. DGS mener derfor, at virtuel undervisning kun skal bruges som nødløsning, når det ikke er muligt at afholde fysisk undervisning.

## **FOKUS PÅSUNDHED OG TRIVSEL**

Den fysiske og psykiske trivsel er afgørende for ens muligheder for at gennemføre en uddannelse, men desværre ser vi en ungdomsgeneration hvor et stigende antal unge mistrives. Dårlig fysisk og psykisk trivsel går ud over skolegangen og derfor mener vi i DGS at der skal stilles gratis psykologhjælp til rådighed for eleverne på skolen og at der skal være flere tilbud som for eksempel det sundhedstjek som Københavns Kommune tilbyder, hvor man gratis kan få en samtale om sin sundhed og trivsel. Tilbuddene skal være let tilgængelige lokalt på skolerne. Derudover skal der i det daglige være større fokus på elevernes trivsel. Det skal være med til at sikre at nogen af de mest udsatte elever kan blive hjulpet igennem og opnå succes i stedet for at træde af personlige udfor

## **UDVID ELEVERNES STEMMERET I SKOLEBESTYRELSERNE**

Elevrådet er essentielt for at sikre repræsentation på en uddannelsesinstitution. Taget i betragtning af, at eleverne udgør størstedelen af disse institutioner, er det oplagt at sikre større indflydelse ved lov. Elevrådsbekendtgørelsen giver elevrådet ret til at udpege to medlemmer af skolebestyrelsen, hvoraf én har stemmeret, som skal være myndig. DGS mener, at stemmeretten skal udvides, så de to udpegete repræsentanter af elevrådet, har stemmeret i skolebestyrelsen, også selvom de ikke er myndige.

## **LEDELSENS TILSTEDEVÆRELSE KAN PÅTVINGES AF ELEVRÅDET TIL MØDER**

Det kan variere fra uddannelsesinstitution til uddannelsesinstitution, hvilken indflydelse elevrådet har. Forholdet mellem ledelse og elever, kan være forskellige, og derfor ønsker DGS, at elevrådet får sikret flere rettigheder. Elevrådet skal føle, at de bliver lyttet til, og derfor skal elevrådet kunne påtvinge, at en repræsentant fra ledelsen (fx rektor) deltager til elevrådsmøderne. Ledelsen skal informeres ved indkaldelse af elevrådsmøde, så de har mulighed for at stille en repræsentant. I tilfælde, hvor ledelsen ikke kan stille en repræsentant, kan elevrådet kræve et opfølgende individuelt møde inden næste elevrådsmøde. Repræsentanten fra ledelsen har primært til opgave at lytte til elevernes diskussioner og forslag, men kan også informere om ledelsens aktivitet. Dette skal sikre dialog mellem ledelse og elevråd, så elevrådet kan handle resolut på aktuelle problemstillinger og undgå misforståelser.

## **OBLIGATORISK UNDERVISNING FOR LÆRERE I OPMÆRKSOMHEDSFORSTYRRELSER OG ANDRE UDBREDTE MENTALE DIAGNOSER**

Vi mener at obligatorisk undervisning for lærere i opmærksomhedsforstyrrelser og andre udbredte mentale diagnoser burde være et krav på alle gymnasier, for at kunne forbedre undervisningen og lærernes forståelse af deres elever med diagnoser.

## **KLAGESYSTEM**

På nuværende tidspunkt er der ikke nødvendigvis nogen mulighed for, at gymnasieelever kan klage over enten en lærer eller rektor. Dette mener vi i DGS er et problem, idet det i nogle tilfælde forringer uddannelses kvaliteten alvorligt. Der bør derfor på samtlige gymnasieskoler fastlægges en klar struktur, der dog kan variere fra skole til skole, som muliggør det for elever, at vise deres utilfredshed med en lærer. Ydermere skal der være en konkret mulighed for at klage over en rektor direkte til skolebestyrelsen, da det er ulogisk og uretfærdigt, at rektor, som nu, behandler sin egen sag.

## **DGS STØTTER OP OM EN RETFÆRDIG KONVERTERINGSSKALA FOR IB**

I DGS tror vi ikke at IB undervisningssystemet og det danske gymnasiale system kan sammenlignes. Derfor skal karakterkonverteringsskalaen ikke være baseret på at sammenligne de to systemer. I DGS mener vi derfor at IB karaktererne slet ikke skal konverteres til danske karakterer, men anerkendes som de er. Ansøgere fra IB bør have separate adgangskrav baseret på IB-karakterer og pensum.

## **UDARBEJDELSE AF MOBILPOLITIK MELLEM LEDELSE OG ELEVER**

Rundt omkring på landets gymnasier, oplever skolerne udfordringer med mobilskærm, der forstyrrer i undervisning eller tager elevens opmærksomhed. Det har ledt til mobilpolitikker, som ofte er udarbejdede uden elevernes tilstedeværelse. Flere steder, bliver elevernes mobiler indsamlet i begyndelsen af timen, hvor det har sanktioner, hvis man gør modstand. Dette sker på trods af, at der nødvendigvis ikke er et aktuelt problem i den individuelle klasse. Derfor mener DGS, at mobilpolitikker på landets gymnasier skal udarbejdes mellem ledelsen og elever. Mobilpolitikken skal vedtages i elevrådet.

## **NEJ TIL NEDSKÆRINGER PÅ UDDANNELSE**

De sidste mange års uddannelsespolitik har vist, at økonomiske nedskæringer på uddannelse er en klar forringelse af undervisningen. Derfor kæmper DGS aktivt imod forringelser i uddannelsessystemet hvad enten det er, at spare seksualundervisningen i gymnasiet væk eller halvere halvdelen af landets kandidatuddannelser på universiteterne. God økonomi skaber god uddannelse og derfor skal vi sætte foden ned overfor besparelser og kæmpe for en højere økonomisk prioritering af vores uddannelser.



### **OPRET SPECIALKLASSER FOR SÆRLIGT SÅRBARE PÅ VUC'ER**

DGS mener at der skal oprettes specialklasser på VUC'er (voksen uddannelsescenter) rundt i landet. Dette er fordi VUC'er lige nu står i en situation hvor de ikke har samme ressourcer som andre ungdomsuddannelser som bl.a. ASPIT eller ASF klasser til at hjælpe særligt sårbare unge, og lige nu bliver nødt til at sende de elever i deres specialklasser ind i Enkeltfagssystemet hvor det er besværligt at imødekomme dem. Derfor skal VUC'er have chancen for at kunne få bedre værktøjer og ressourcer til at imødekomme og gøre studiet mere gennemførbart.

### **FÆLLES ALKOHOLREGLER FOR LÆRERE OG ELEVER PÅ STUDIETURE**

De individuelle uddannelsesinstitutioner har i deres studieretningsordensregler eller retningslinjer for indtagning af alkohol i skolerelateret sammenhænge. Særligt på studieture, varierer reglerne mellem elever og lærer, hvor elever ofte har et vis forbud mod indtagelse af alkohol, mens lærere ikke har. DGS mener derfor, at lærer og elever skal have de samme regler for indtagelse af alkohol på studieture, da det er mest retfærdigt.

### **DET OPTIMALE GRUNDFORLØB**

DGS mener grundlæggende at grundforløbet er et godt koncept, der er dog flere måder det kan forbedres på. Fokus skal i højere grad ligge på at bruge det sociale rum, der er i grundforløbet, da klasserne er tilfældigt blandede. Derudover bør der også være større fokus på afklaring af studieretningsvalg. Ydermere skal grundforløbet også i højere grad bruges på at sikre, at alle eleverne har samme studiekompetencer og faglige basisniveau inden de starter i deres studieretningsklasser. Det er også essentielt, at der kommer et større fokus på det sociale efter overgangen fra grundforløbet til studieretningsklasserne, da vi generelt oplever en stor udskiftning og mistrivsel i de tidlige stadier af klassedannelsen.

Afsluttende mener vi at prøverne i NV og AP skal afskaffes og fagene i højere grad skal bruges som introduktion til henholdsvis naturfaglige og sproglige fag. .

### **STILLELOKALER TIL GYMNASIEFESTER**

DGS mener, at der burde sættes fokus på, at der er lokaler med lavere støjniveau til rådighed under alle gymnasiefester. Dette er for at give plads til både dem, som nyder den helt vilde fest med dansegulv og høj musik, men samtidig til dem som ønsker at kunne holde samtaler, hygge uden at drikke lige så meget eller blot at få lidt ro til hovedet. Det skal være op til den enkelte skole at beslutte hvilke lokaler der skal bruges, samt hvilke specifikke regler der skal være omkring brugen af stillelokaler.



## Vedtaget på Elevkonferencen 2022 udløber på EK' 25

### **BYT PRÆSTATIONS-RUMMET UD MED LÆRINGSRUMMET**

I DGS kæmper vi for ungdomsuddannelser med plads til at lære. Vi står desværre i dag i en situation, hvor undervisningslokalet, hvori fokuset skulle og burde være på at lære, er blevet skiftet ud med et præstations-rum, hvor eleverne internt må kæmpe om lærerens opmærksomhed. Dette er ikke acceptabelt, derfor skal vi kæmpe for en ændring af præstationskulturen, samt en revurdering af undervisningsmiljøet.

### **UDEBOENDE SU SKAL IKKE LÆNGERE REGULERES EFTER FORÆLDRES INDKOMST**

I DGS mener vi, at den udeboende SU ikke bør reguleres efter forældrenes indkomst, da elever/kursister som bor ude, ikke deler økonomisk grundlag med deres forældre, og derfor bør deres SU heller ikke reguleres efter dette.

### **IMOD CENTRALISERING PÅ GYMNASIERNE - FOR ELEVDEMOKRATI**

Vi er imod paraplyuddannelsesinstitutioner som NEXT og Aarhus Gymnasium. Når et gymnasium har mange forskellige afdelinger spredt udover et stort område, fordi det rykker ledelsen længere væk fra den enkelte elev. Det er skadeligt for elevdemokratiet. Eleverne skal føle at ledelsen er tilgængelig og altid åben overfor elevernes forslag. Det er svært hvis ledelsen ikke har sin daglige gang på gymnasiet og samtidig skal lede flere forskellige gymnasier på samme tid. Det er nemmere at skabe lokal forandring på baggrund af elevinitiativer, hvis der er kortere fra elev til rektor. Derfor syntes DGS at hvert gymnasie skal være et gymnasie i sin egen ret, uden at være underlagt en ledelse der sidder langt væk.

### **DGS STØTTER RELEVANTE KLIMADEMONSTRATIONER**

DGS er ungdommens største talerør, og vi bliver nødt til at handle derpå. Klimaet er et af de største, hvis ikke det største, emne blandt elever på ungdomsuddannelser. Det ses tydeligt i politiske meningsmålinger, hvor mange unge sætter deres kryds på baggrund af de aktuelle klimadebatter. Derfor støtter DGS op om relevante klimademonstrationer og -aktioner, herunder parti-neutrale aktioner og demonstrationer, som fremmer den bæredygtige dagsorden.

### **OVERVÅGNING PÅ GYMNASIET**

I DGS er vi imod overvågning i form af indendørs videoovervågning, og dokumenteret overvågning af privat samt skolerelateret kommunikation mellem eleverne. Overvågning stiller mistillid til eleverne fra ledelsens side og sender udadtil et dårligt signal om samarbejdet mellem elever og ledelse. Elever føler et stort ubehag ved videoovervågning, og føler, at deres mulighed for at agere frit bliver både begrænset og krænket.

## **UPLOAD AF LEKTIER**

I DGS mener vi, at gymnasieelever skal have mulighed for at planlægge deres egen tid. Hvad enten begrundelsen er deltagelse i aktiviteter ud over skolen, som f.eks. fritidsjob, fritidsaktiviteter eller politisk arbejde, har man ret til, i ordentlig tid at vide, hvilke lektier og afleveringer de har for. Dog erkender vi også, at det kan være umuligt for lærerne at planlægge mange moduler frem, fordi det er svært for læreren at vide, hvor langt klassen når i de enkelte moduler.

Derfor opfordrer DGS til, at gymnasiernes ledelser vedtager en regel om, at alle lærere skal uploade lektier (altså alt andet hjemmearbejde end afleveringer) på skolens intranet senest kl. 16, to dage før det pågældende modul finder sted. Har klassen således matematik onsdag, skal lektier til dette modul, lægges ind mandag kl. 16. Denne regel gælder altid, medmindre man har samme fag, to dage i træk og det derfor kun er muligt for læreren at tilrettelægge undervisningen én dag forud, hvor lektierne så skal uploades senest kl. 16 dagen inden.

## **INGEN DISKRIMINATION PÅ GYMNASIERNE**

DGS går ind for en kønsneutral og ikke diskriminerende skolegang, hvor eleverne har mulighed for at udvikle sig på baggrund af hinanden og deres personlige kunnen. Ofte glemmer vi, at nogen elever har færre privilegier end andre. Der skal ikke diskrimineres på vegne af ens kultur, seksualitet, religion, etnicitet, handicap, social klasse, køn mm. DGS skal arbejde aktivt for at ungdommen ikke bliver generaliseret, da vi alle er forskellige og skal anerkendes som selvstændige individer. Vi skal imødekomme sådanne problemer, for at skabe positive og styrkende tiltag for elever. Vi skal kæmpe for vores elevers tryghed og lige ret til uddannelse.

## **PRE-IB SKAL VÆRE FORBEREDENDE**

1.g på IB, også kaldet pre-ib, skal til højere grad forberede eleverne til IB Diploma program.

## **KVALIFICEREDE IB-LÆRERE**

I DGS mener vi at underviser på IB skal være bekendt med IB systemets regler om eksamener, pensum, etc.

## **SABBATÅR PÅ LIGE VILKÅR**

Lige nu, skal elever, som ønsker at søge dansk statsborgerskab, være uafbrudt i uddannelse. Det skaber et a- og b-hold, hvor det ene hold kan tage pause mellem ungdoms- og videregående uddannelse, mens det andet tvinges hurtigst muligt igennem uddannelsessystemet. DGS modsætter sig at presse elever igennem uddannelsessystemet, hvilket vil sige at alle skal have mulighed for at tage sabbatår eller lign. uden juridiske konsekvenser. Derfor mener DGS, at kravet om uafbrudt uddannelse ved søgning om dansk statsborgerskab skal afskaffes; alle skal have lige muligheder i uddannelsessystemet.

## **LGBTQ+-INKLUDERENDE GYMNASIER**

Der skal være større fokus på LGBTQ+ personers trivsel på ungdomsuddannelserne. Diskrimination skal forebygges på ungdomsuddannelserne, der skal være mere repræsentation i undervisningen og der skal være åben kommunikation om disse problematikker gennem bl.a. seksualundervisning. Diskrimination skal på ingen måde tolereres. Homofobi, transfobi mm. er under ingen omstændigheder tendenser, som bør ses gennem fingrene med på ungdomsuddannelserne.

## **MERE FOKUS PÅ ORDBLINDE OG TALBLINDE I GYMNASIET**

I DGS anerkender vi, at med omkring 600.000 ordblinde og 11.000 talblinde i Danmark, er der ikke nok fokus på at løfte disse mennesker i uddannelsessystemet. Der skal f.eks. skabes mere fokus på, at tilbud som OBU(ordblindeundervisning), og tilsvarende tilbud for talblinde, eksisterer på nogle af landets VUC skoler. DGS går også ind for, at man skal udvikle og revurdere den hjælp, der tilbydes ordblinde og talblinde elever på STX, HF, IB og EB. Vi mener, at det er vigtigt, at ordblinde og talblinde får den hjælp, som er nødvendig for, at de trives og kan deltage i undervisningen. Der tages i dag ikke nok højde for de forskellige grader af handicappet, og der skal derfor både i undervisningen og til eksaminer tages hensyn til folk med ordblindhed og talblindhed på alle niveauer. Vi mener, at det er på tide, at hjælpen videreudvikles og revurderes, så alle elever får de bedst mulige vilkår for at gennemføre en gymnasial uddannelse.

## **UDKANTS GYMNASIERNE SKAL OVERLEVE**

At holde et gymnasium kørende i udkantsdanmark er enormt krævende, idet eleverne trækkes af tilbud fra de større byer. Derudover skal man medregne, at eleverne ofte har meget lang transporttid, hvilket kan gøre det svært både at sikre det sociale liv på gymnasiet, samtidig med at lang transporttid gør valget om at tage en ungdomsuddannelse mindre attraktivt. Selvejereformen har bestemt ikke gjort det nemmere og har medført, at gymnasierne nu ser sig nødsaget til at markedsføre sig selv for at overleve. Gymnasier i udkantsdanmark med et lille elevtal og dermed mindre budget vil ikke have samme midler til markedsføring, hvilket medfører at de vil komme til at miste elever til gymnasierne i de større byer.

DGS mener, at vi skal sikre udkantsgymnasiers overlevelse, da de danner grundlag for at ungdommen i udkantsområderne også kan få en uddannelse. Vi skal i DGS kæmpe for, at der indføres et udkantstaxameter, så udkantsgymnasiers ikke bukker under for konkurrence og faldende elevtal. Derudover skal vi arbejde for, at der er ordentlige transportforhold til gymnasierne ved at sikre en 40- minutters garanti, dvs. at man som gymnasieelev maksimalt har 40 minutter med offentlig transport til nærmeste uddannelsesinstitution. Hvis vi vil sikre, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse, er det helt essentielt, at rammerne også er dertil. Det skal være muligt at få en hverdag til at hænge sammen, også selvom man bor i udkantsdanmark.

### **NY LÆREPLAN PÅ IDRÆT C**

I DGS mener vi, at der skal udarbejdes en ny læreplan for idræt C på gymnasiet. Den nye læreplan skal have fokus på fysiske og mentale fordele ved idræt, kvaliteterne ved generel bevægelse, kendskab til alsidige idrætstyper og læren om idrætskultur, frem for den enkelte elevs kundskaber og kropslige kompetencer indenfor bestemte idrætsgrene. Læreplanens faglige mål skal altså fokusere på alment mental og fysisk helbred. Dette medfører dermed, at karakterer ikke gives på baggrund af eksempelvis BMI, Bip- eller Coopertest eller anden vurdering af idrætsniveau, som i høj grad er betinget af fritidsinteresser og genetik.

### **KORTERE SKOLEDAGE**

DGS ønsker kortere skoledage på ungdomsuddannelserne. Når man ser på undersøgelser og andre lande, peger alt på, at kortere skoledage fører til øget trivsel og faglighed. Derfor mener DGS, at vi skal kæmpe for kortere skoledage, da vi kan få det samme udbytte på færre timer og øge de unges trivsel, frihed og muligheder i hverdagen.

### **DGS TAGER DIGITALT ANSVAR**

Aldrig før har en generation benyttet sig så meget af digital teknologi. Især internettet har medført nye muligheder, nye problemstillinger og nye former for misbrug. Det er som om, at vores forældre, lærere og andre personer, der har opdraget os, har overladt internettet til os – og det har efterladt os uden retningslinjer og etik i den digitale verden. En af disse former for misbrug er hævnporno eller sexkrænkelser på nettet, hvor private billeder og andet materiale bliver delt og spredt uden samtykke og uden forståelse for konsekvenserne for ofrene. Fordi den nøgne krop er så associeret med skam, bliver ofrene udskammet, hånet og udsat for voldsom mobning. Ikke sjældent får ofrene at vide, at de selv var uden om det, og at de selv kunne have forhindret det; også selvom billederne enten er blevet taget i trygge, intime sammenhænge eller endda taget uden ofrets viden.

I DGS mener vi, at det aldrig er ofrets egen skyld. Vi har alle sammen et ansvar for, at vores elever kan udleve deres seksualitet på egne vilkår. Derfor skal ledelse, lærere og elever i fællesskab udforme strategier for forebyggelse og uddannes i håndtering af episoder med deling af nøgenbilleder på nettet. Desuden er det centralt, at vi får taget kritiske diskussioner af digital dannelse og etik og reflekterer over vores færden på nettet.

## **DGS FOR AKTIVT STYRKET KOMMUNIKATION MELLEM ELEV- OG LÆRERGRUPPEN**

En god kommunikation mellem lærer og elev er nødvendig for at have god undervisning, sund skolekultur og god trivsel. Det er vigtigt, at feedback bliver kommunikeret til læreren samt, at elever tør det, trods frygt for sanktioner af læreren. DGS synes derfor, at man skal styrke kommunikationen, samt opfordre gymnasierne til at igangsætte tiltag for at sikre dette. DGS synes også, at det er vigtigt at sørge for, at læreren føler sig tilpas med elevgruppen, da en lærers trivsel også er vigtig for at opretholde en god klassekultur.

## **TVÆRFAGLIGHED I GYMNASIET**

Da vi i DGS mener at tværfaglighed, meto- detænkning og gruppearbejde er essentielt for undervisningens virkelighedsrelevans, mener vi også at disse elementer bør have et særskilt fokus i gymnasiet. Derfor er det også DGS's opgave at fremme disse elementer i debatten om fremtidens gymnasium. Disse elementer skal indtænkes i den daglige undervisning, og lærerne skal så vidt muligt arbejde på at kombinere fag, når det giver mening for undervisningens emner.

## **MERE DIALOG MELLEM LEDELSE OG ELEVER**

Som gymnasieelever oplever vi ledelser på gymnasierne, der hverken lytter til eller samarbejder med den elevgruppe, de leder. Det er umyndiggørende overfor en elevgruppe, når dennes ønsker og interesser overses af den ledelse, der skal lede elevgruppen på den bedst mulige måde. Som ledelse må man ikke miste følingen med den gruppe, man primært leder. Derfor ønsker vi i DGS at arbejde for mere gennemsigtighed mellem gymnasiernes ledelser og elevgrupper, bl.a. ved at skabe mere dialog mellem ledelse og elevråd, men også med elevgruppen generelt.

## **DISPENSATION FOR ANDEN ALMEN DANNELSE**

I DGS går vi ind for, at der kan anmodes og tildeles en dispensation, til elever/kursister som er dybt engageret i andre mærkesager som f.eks. frivilligt arbejde. Vi ser det som en problematik, at man som for eksempel er engageret i anden almen dannelse, stadig må indordne sig det ordinære uddannelsessystem, hvilket betyder at deltage i aktiviteter, såsom DGS eller andet frivilligt arbejde. En elevs/kursists frivillige organisatoriske arbejde, bør ikke begrænses således, at der hos eleven/ kursisten ikke er mulighed for at deltage i særligt vigtige møder eller aktiviteter.

Heraf burde en ordning således indføres, via at den pågældende elev/kursist kan indsende en motiveret skriftlig ansøgning til skolens ledelse, som vil tage den pågældende ansøgning til betragtning, og dermed se gennem fingrene med en højere fraværsprocent, så længe at eleven/kursisten står til at gennemføre uddannelsen. Således at eleven/kursisten ikke bliver påført sanktioner på grundlaget studieinaktivitet. Dette tiltag vil medføre, at man som elev eller kursist har mulighed for en mere bred dannelse, som ikke alle uddannelsesinstitutioner kan tilbyde eleverne/kursisterne.

## **UDDANNELSE FOR DE FAGLIGT STÆRKE, SÅVEL SOM DE SVAGE**

DGS anerkender, at gymnasiets hovedformål er at dygtiggøre eleverne og fremme deres almene dannelse samt faglige egenskaber. Vi oplever at nogle elevgrupper kun får et ringe udbytte af undervisningen, da den er tilpasset gennemsnittet, og derfor efterlader begge sider af spektret ude af stand til at opnå deres fulde faglige potentiale. Vi ønsker ikke differentieret undervisning, men mener at gymnasierne skal tilbyde både talentindsatser for de fagligt stærke elever og ekstra støtte til de fagligt svage elever.



## Vedtaget på Landsmødet 2022 udløber på LM' 25

### **AFSKAFFELSE AF ENGANGSSERVICE PÅ UDDANNELSESINTUITIONERNE**

I DGS mener vi, at uddannelsesintuitionerne bør tage del af den grønne omstilling. Et lille, men vigtigt, skridt i kampen er at afskaffe brugen af engangsservice på uddannelsesintuitionerne.

### **DGS ØNSKER KLIMARÅD PÅ ALLE GYMNASIER**

Klimaråd er essentielle for at fremme den grønne bevidsthed ude på gymnasier. Derfor mener vi at det er nødvendigt at gymnasieelever har et rum hvor de kan mødes og diskuterer et grønnere gymnasium. Klimaråd skal have ret til at danne klimaråd, godskrevet fravær, midler fra skolen og en plads i skolebestyrelsen.

### **GRØNNE GYMNASIER**

Klimakrisen er en af vores generations største udfordringer, hvorfor vi i DGS mener, at gymnasieskoler bør tage del i den grønne omstilling, i kampen for en ambitiøs klimapolitik. Dette indebærer, at skolerne arbejder på at implementere klimaråd med det formål at skabe lokale bæredygtige initiativer på skolerne. Dette kunne eksempelvis være at afskaffe engangsservice og få flere plantebaserede retter på menuen i kantinerne. Derudover skal klimakrisens alvor afspejles i undervisningen, hvilket langt fra er virkeligheden i dag, hvor klima kun nævnes i læreplanerne for geovidenskab og naturgeografi. DGS mener derfor, at de danske gymnasieskoler skal imødekomme FN's verdensmål om klima og bæredygtighed, med henblik på at inddrage klima i så mange fag som muligt.

### **BÆREDYGTIGHED BESTRÆBES VED NY-BYGGERI AF UNGDOMSUDDANNELSER.**

Ved oprettelse af nye ungdomsuddannelser skal bæredygtighed indtænkes i bygningen i form af materialer, placering og en tiltrækning på at skolen også kan køre på bæredygtigt forbrug af energi f.eks. solceller eller vindenergi. Co2 udslippet skal gerne være så lille som muligt, ved oprettelsen af nye bygninger til ungdomsuddannelser.

### **KRAV OM RETRÆTERUM PÅ ALLE GYMNASIER**

DGS mener, det skal være et krav, at alle gymnasier har et retræterum, hvor elever kan trække sig tilbage for f.eks. at kunne praktisere deres religion eller få ro. Retræterum er et vigtigt skridt i kampen for bedre trivsel og mangfoldige og inkluderende gymnasier.

### **DGS ØNSKER TÆTTERE LÆRERSAMARBEJDE**

Gymnasiet skal ifølge formålsparagraffen danne en forståelse for samspillet mellem fag, det er derfor essentielt at undervisere arbejder tæt sammen om bl.a. fællesfaglige forløb. Vi ønsker desuden regelmæssige møder for klassers fælle a-niveau lærere, så der er et forum til at diskutere klassens trivsel og faglige udvikling.

## **AFSKAF DELTAGERBETALING PÅ HF-ENKELTFAG**

I dag skal HF-enkeltfagselever betale mellem 550 og 1400 kr. for hvert fag man påbegynder eller op til 2200 kr. for en samlet fagpakke. Selvom nogle af pengene bliver tilbagebetalt ved gennemførelse af uddannelsen, så rammer deltagerbetalingen socialt skævt, og indskrænker kursisters mulighed for at tage en uddannelse. I Danmark skal ungdomsuddannelse være gratis for alle, og det skal også gælde for HF-enkeltfag, og de kursister der vælger den uddannelse. En deltagerbetaling straffer de kursister der vælger et alternativ til andre ungdomsuddannelser, og skaber et misvisende signal om at det ikke er en uddannelse på lige fod med STX og 2-årig/3-årig HF, og bidrager hermed til fortællingen om HF som en lavere stillet ungdomsuddannelse.

## **KLASSELOFTET SKAL SÆNKES**

DGS mener, at gymnasierne skal skabe så gode læringsmiljøer som overhovedet muligt. For at få et læringsmiljø, hvor der er mere tid til lærer-elev kontakten og feedback til den enkelte kræver det, at der er færre elever i hver klasse. Derfor mener DGS, at vi skal sænke klasseloftet i gymnasierne.

## **NEDSÆT MÆNGDEN AF ELEVTIMER**

I dag ser vi et uddannelsessystem, hvor elever oplever enorme mængder stress og mistrivsel. DGS anerkender det enorme pres, der kommer fra den store mængde afleveringer elever går gennem uge på uge. Efter en omtrent 35 timers skoleuge, hører der lektier og afleveringer til hverdagen for gymnasieelever. Ofte ses det, at elever sidder med et tocifret tal elev-/fordybelsestimer på en enkelt uge. Når presset fra for mange afleveringer bliver for stort, resulterer det i en markant faktor til den mistrivsel vi møder i uddannelsessystemet i dag, og af denne grund mener DGS, at mængden af elev-/fordybelsestimer skal nedsættes.

## **PRAKTIK PÅ STX**

I Danske gymnasieelevers sammenslutning ser vi praktik som en del af det alment dannende gymnasie, derfor mener vi i DGS, at praktik bør være en naturlig del af et STX-forløbet. Vi forslår at skolerne giver mulighed for praktik i mindst en uge som eleverne selv tilrettelægger og alt fraværet heraf skal godskrives. Et praktikforløb kan give et indblik i livet som fastansat og giver gode muligheder for at skabe fremtidige kontakter. Det er elevernes eget ansvar at sikre, at dette ikke giver et større fagligt efterslæb, hvis de vælger at tage imod tilbudet. På HF udbydes der i forvejen praktikforløb, som er fastsat af gymnasierne. DGS mener dog, at det bør være et tilbud som eleverne kan udnytte, hvis de ønsker, da vi ikke ønsker at sidestille HF med STX.

## **RETTIGHEDER TIL SKOLEBLADE**

DGS anser skolebladsmediet som et stærkt elevdemokratisk værktøj da det giver gymnasieelever muligheden for at kunne ytre sig i debatten på de enkelte gymnasier. Skoleblade har muligheden for at fremføre kritik af skolen, eller dens ledelse, og dette mener DGS er vigtig del af det lokale demokrati. Af denne grund mener DGS, at skoleblade skal have ret til økonomisk understøttelse af skolen og have ret til at være fri for censur så længe skolebladet overholder skolens studie- og ordensregler samt en evt. alkohol-, samværs- eller lignende politik. Elevstyrede skoleblade skal være frie og have ret til understøttelse og opbakning fra det enkelte gymnasium, selv hvis de retter kritik af ledelsen eller lignende.

## **BEDRE ORIENTERING OM ALTERNATIVER FOR STUDENTERHUER**

Når der skal købes studentehuer, er det ofte tilfældet på gymnasierne, at kun et enkelt firma præsenteres for eleverne. Dette sker ofte i forbindelse med, at firmaet besøger skolen, og eleverne presses ofte til at bestille på dagen, før de kan tage stilling til konkurrerende udbydere. Dette skaber et monopol på studentehuer, hvilket leder til, at eleverne ofte betaler langt mere for studentehuerne, end de er nødt til. DGS mener derfor, at der er brug for en mere fair orientering til eleverne, hvor der bliver informeret om flere muligheder for, hvor man kan købe sine studentehuer.

## **SÆNK ADGANGSKRAVET TIL GIF**

Det danske uddannelsessystem er en af vores vigtigste drivkræfter, når det kommer til integration. Derfor skal alle flygtninge og indvandrere kunne tilgå GIF, Gymnasialt Indslusningsforløb for Flygtninge og Indvandrere. På nuværende tidspunkt er kravene 12 års skolegang, gennemført gymnasial uddannelse i sit hjemland samt 4 års gennemført engelsk uddannelse og engelskkundskaber svarende til den danske folkeskoles afgangseksamen. Disse adgangskrav giver imidlertid komplikationer for unge flygtninge, idet kravene er snævre og landes uddannelsessystemer naturligt er forskelligt indrettet. F.eks. udelukker de nuværende krav studenter fra Ukraine, idet deres gymnasiale uddannelse svarer til 11 års uddannelse. En sænkning af adgangskravet til GIF vil give unge flygtninge mulighed for at gennemføre en uddannelse, når de kommer til Danmark. Dog kan en ændring af kravene ikke stå alene, hvorfor der skal tilføres penge til implementering af GIF-strukturen, såfremt der kommer flere studerende.

## Vedtaget på Elevkonferencen 2021 udløber på EK'24

### **STRATEGIPLAN FOR ALLE GYMNASIER**

Udvalgte elever fra elevrådet skal i samarbejde med bestyrelsen og udvalgte lærere udvikle en strategiplan hvert 2. år for at forbedre undervisningen, som blandt andet indeholder indsatsområder, som skolen skal udføre.

### **DGS KRÆVER PÆDAGOGIKUM I FØRSTE ANSÆTTESÅR FOR NYE LÆRERE**

Alt for mange lærere på vores gymnasier underviser uden at have gennemgået pædagogikum. Det viser en undersøgelse fra Gymnasieskolernes Lærerforening, som viser at 90% af gymnasielærere, havde undervist i mindst ét år før de startede på pædagogikum. Uden de påkrævede og nødvendige didaktiske redskaber kan man ikke forvente, at underviserne kan understøtte elevernes læringsproces på tilfredsstillende vis. DGS mener derfor, at man som ny lærer uden pædagogikum skal direkte i gang med pædagogikum efter ansættelse. Vi er desuden enig med Gymnasieskolernes Lærerforening om, at ministeriet har et skærpet ansvar for at sikre, at vores lærere har pædagogiske kompetencer. DGS mener samtidig, at der skal investeres i at få ansat flere lærere, så presset på den enkelte nyudklækkede gymnasielærer ikke er så stort.

### **DGS ØNSKER ET MERE FLEKSIBELT PENSUM**

Det nuværende pensums størrelse betyder, at undervisningen ofte må foregå med hæsblæsende fart. I praksis betyder dette, at elever, der falder bagud kan have meget svært ved at komme tilbage på sporet, og dem der kan følge med opnår kun en overfladisk forståelse. Vi vil have at læreren kan tilpasse det opgivne pensum efter elevernes niveau og dermed fordybe sig yderligere i stoffet.

### **ELEVREPRÆSENTATION PÅ CAMPUSSKOLER**

På alle campuskoler, altså skoler der huser mere end én slags ungdomsuddannelse, skal hver enkelt ungdomsuddannelse have ret til det samme antal pladser i skolens beslutningsorganer. Det betyder at alle ungdomsuddannelser på den givne campuskole skal have elev-sæder i skolens øverste bestyrelse, hvori der sidder en stemmebærende elev fra hver ungdomsuddannelse.

### **UNDERVISNINGEN SKAL VÆRE MINDRE LEKTIEFIKSERET**

Vi oplever i dag, at undervisningen i alt for høj grad handler om at læse en lektie og så gennemgå den på tavlen, hvor af man ingen ny inputs eller vinkler får. Vi mener i DGS, at undervisning fungerer bedst, når emnerne under fokus i timen bringes til diskussion, og at lektien bliver brugt som et udgangspunkt i undervisningen fremfor et omdrejningspunkt. Undervisning skal være fra alle i klassen til alle i klassen, og ikke bare fra læreren til eleverne. Derfor ønsker DGS, at undervisningen ikke fokuserer så meget på den læste lektie, men i højere grad om at få eleverne i dialog omkring de relevante problemstillinger og emner. Vi tror på, at man får mere ud af at snakke sammen om de givne emner lektien berører, fremfor en lektie gennemgang via tavle-undervisning.

## **FLERE CHANCER TIL DE LANGTIDSSYGE**

Hvis en elevs fravær er blevet så højt pga. sygdom, at eleven ikke kan følge med i undervisningen, skal eleven altid tilbydes en samtale om muligheden for at få en plads på samme linje og gååret om, eller et tilbud om, at deltage i undervisningen virtuelt, når eleven er under sit sygdomsforløb. Bare fordi man har været syg, betyder det ikke, at man mangler motivation til at lære og gå i skole. Når en elev bliver syg, skal det ikke være en stressfaktor, hvorvidt eleven har mulighed for at færdiggøre sin uddannelse efter sygdomsforløbet, fokus skal være på at blive rask.

## **VALG AF FAG PÅ IB**

I DGS mener vi at IB-elever på alle de danske IB-skoler skal have mulighed for at vælge deres egne fag. Et grundlæggende princip for IB er at alle elever har mulighed for at vælge de fag som de gerne vil have, indenfor de seks faggrupper, dog er der nogle skoler hvor man er tvunget til at have bestemte fag (eksempelvis historie), hvilket kan udelukke valg af andre fag.

## **DGS ER MOD DET STOPPEDE OPTAG AF GYMNASIEELEVER**

Som en del af den nye elevfordelingsaftale, der blev vedtaget i 2021, får seks gymnasier landet over ikke muligheden for at optage gymnasieelever til skolestart i sommeren 2022. DGS mener at dette ikke er måden at skabe et bæredygtigt gymnasium på. Man sætter en stopper for de traditioner gymnasiet har udviklet gennem årene og skaber samtidig en stigmatisering af eleverne på de påvirkede gymnasier samt gymnasierne selv. Den friske start flere af disse gymnasier så frem til, som et resultat af den nye elevfordelingsaftale, sættes nu i risiko grundet det stoppede optag.

## **INTELLIGENT FRAVÆRSSYSTEM**

DGS mener at fraværsregistrering er et middel til at sikre de bedste vilkår for eleverne. Fraværsregistrering kan bruges af studievejledere til at opdage faglige eller trivselsmæssige problemer hos eleverne. Dog må fraværssystemet ikke benyttes som det eneste grundlag for sanktioner mod eleverne, da fraværssystemet alene ikke giver et retvisende billede af elevens situation.

Derfor ønsker vi et fraværssystem hvor studievejledere benytter deres overblik over elevernes fraværshistorik til at gribe ind, når eleven har problemer med fremmødet. Derudover skal skolerelateret fravær altid godskrives da de kompetencer der opnås ved skolerelaterede aktiviteter skal sidestilles med de, der opnås gennem den almindelige undervisning. Fravær skal i stedet ses som et hjælpemiddel til eleven, så eleven har overblik over den undervisning, som der går glip af, og som eleven derfor skal læse op på som en del af pensum inden eksamen.

## **ELEVINDDRAGELSE VED ANSÆTTELSE AF REKTOR**

En rektor er uundgåeligt en central og magtfuld post på enhver ungdomsuddannelse. Derfor mener DGS, at det skal være et krav på alle ungdomsuddannelser, at ved skifte og ansættelse af ny rektor, skal eleverne inddrages. I ansættelsesprocessen er det vigtigt, at eleverne får reel medbestemmelse og indflydelse, da det i sidste ende er deres egen hverdag, valget vil påvirke.



## **KRAVET OM UDDANNELSESPARATHED PÅ UNGDOMSUDDANNELSERNE ER FORÆLDET**

Ingen elev i folkeskolen skal vurderes ikke-parat til uddannelse. DGS mener, at alle elever uanset faglige eller sociale kompetencer er parat til uddannelse, da uddannelse i sin essens kan og skal rumme alle. Uddannelsesparathedsvurderingen handler blandt andet om elevens karakter, faglige forudsætninger, samt sociale og praktiske forudsætninger. Dette er relevante overvejelser men bør ske over en vejledningssamtale uden en ekskluderende vurdering, idet fokuset i folkeskolen bør være på almen dannelse frem for gymnasieforberedelse. Problemet med frafald på ungdomsuddannelserne skal løses med vejledning og evaluering på uddannelsen - ikke med eksklusion. Den gymnasiale uddannelse er ikke for alle, men alle er parat til uddannelse.

## **SEKSUALUNDERVISNINGEN I GYMNASIET**

I DGS går vi ind for, at man på alle de gymnasiale uddannelser modtager seksualundervisning, som en fast del af pensum. Dette skal foregå på samtlige år af uddannelsen uanset uddannelseslængde. I samfundet ser vi en problematisk kultur, hvor nøgenbilleder bliver delt på nettet og seksuel chikane er noget, for mange bliver udsat for. Da mange begynder at være seksuelt aktive, mens de går i gymnasiet, er det oplagt, at man her bliver undervist i at sætte og respektere grænser. Seksualundervisningen skal derfor have fokus på samtykke. Undervisningen skal derudover både være normkritisk og inkluderende, samt omfavne alle seksuelle orienteringer og kønsidentiteter. DGS mener i forlængelse af dette, at seksualundervisning medvirker til at sikre god trivsel på gymnasierne, da det skaber grobund for at styrke respekten for hinandens grænser og forståelsen for hinandens forskelligheder.

## **DER SKAL VÆRE MULIGHED FOR PRIVAT OMKLÆDNING PÅ ALLE GYMNASIESKOLER**

Alle gymnasier skal være åbne og inkluderende, derfor er det også vigtigt at man er komfortabel og derved har mulighed for at klæde om privat. Nogle elever befinder sig ikke inden for det binære kønssystem og er måske ikke trykke ved at klæde om foran andre, samtidig kan der også være elever som generelt finder det utrygt at klæde om sammen med andre. Derfor skal der altid tilbydes en privat omklædningsmulighed.

## **DER SKAL VÆRE KØNSNEUTRALE TOILETTER PÅ GYMNASIERNE**

Alle gymnasieskoler skal være inkluderende, hvilket indebærer at alle elever føler sig tilpas - også når de går på toilettet. DGS mener derfor, at der skal være mulighed for at bruge et kønsneutralt toilet på ens skole. Dette tiltag vil forbedre trivselen for LGBTQ+ personer, og bidrage til en mindre kønsopdelt hverdag.

## **JÆVNLIG OBLIGATORISK EVALUERING AF UNDERVISNING**

I DGS mener vi, at der bør være en obligatorisk evaluering af undervisningen jævnligt. Man opnår hermed et bedre læringsrum for både eleverne og lærerne. Vi ønsker i DGS, at undervisningen skal evalueres mindst 2 gange årligt, så eleverne flere gange i løbet af et skoleår sikres retten til at forbedre undervisningen og derved kræves det også at evalueringen bliver brugt i fremtidig undervisning.

## **VI ER IMOD GRÆNSEKONTROL FOR STUDERENDE FRA DET DANSKE MINDRETAL**

Vi er imod grænsekontrol for studerende fra det danske mindretal, som studerer i Danmark og dagligt pendler mellem Tyskland og Danmark. Unge studerende i det danske mindretal fortjener at føle et tættere tilhørsforhold til deres danske rødder, og derfor skal de fritages fra daglig grænsekontrol, som bliver en del af deres hverdag, når de vælger at studere i Danmark.

## **RAMMER FOR AFLEVERINGER**

I gymnasiet lovgivningen findes der i øjeblikket ingen retningslinjer for, hvor mange elevtimer man højest må have på en uge, eller hvor lang tid man skal have til at lave en aflevering. Det er derfor vigtigt, at der i samarbejde med undervisningsministeriet bliver lavet rammer for afleveringer på gymnasiet, som kan sikre et maksimum antal elevtimer per uge og en mindste tidsperiode, man har til at aflevere. Rammerne skal samtidigt være bred nok til at kunne rumme de forskellige betingelser på gymnasierne.

## **INTERGYMNASIALT SAMARBEJDE MELLEML ELEV RÅD SKAL INDGÅ I ELEV RÅDS BEKENDTGØRELSEN**

DGS mener at der i elevrådsbekendtgørelsen bør indgå, at intergymnasialt samarbejde mellem elevråd bør sidestilles med undervisningen, på lige fod med andet elevrådsarbejde. Dette indebærer erfaringsudveksling, organisering og koordinering af elevråd. Hvis dette skemamæssigt ikke kan finde sted uden for undervisningstiden, skal det derfor ikke registreres som fravær. Vi mener at dette er i institutionens bedste interesse, da elevrådene arbejder for at forbedre forholdene på gymnasierne, samt styrker elevdemokratiet og den demokratiske dannelse.

## **NEDJUSTERING AF KARAKTERER EFTER 1. MAJ 2022!**

Som det er blevet vedtaget i Folketinget for nyligt, så siger den nye aftale at alle unge der søger ind på en videregående uddannelse efter 1. maj 2022, vil få nedjusteret/genberegnet gennemsnittet, hvis det omhandler et fag der afsluttes efter 1. maj 2022. Det vil især ramme os der går på de gymnasiale uddannelser lige nu, og tidligst afslutter den gymnasiale uddannelse sommeren 2022. Denne aftale vedrører specifikke adgangskrav til de videregående uddannelser. Det vil sige, at Morten der gerne vil supplere matematik A efter sommerferien 2022, for at opfylde det specifikke krav på ingeniøruddannelsen, vil få nedjusteret sit gennemsnit fra sin gymnasiale eksamen, når han skal søge ind på den ingeniøruddannelse han ønsker.

### **GYMNASIESKOLERNE SKAL VÆRE LET TILGÆNGELIGE FOR PERSONER MED HANDICAP**

DGS går ind for at færden på gymnasieskoler samt skolernes digitale værktøjer skal være let tilgængelige for personer med handicap. Personer med handicap skal have mulighed for at kunne deltage i undervisningen, samt færdes på skolen, på samme vilkår som deres klassekammerater. Dette betyder, at skolens fysiske rammer samt digitale platforme og værktøjer skal være fuldt tilgængelige for alle elever uanset fysiske forudsætninger og eventuelle handicap. Samtidig skal alle skolens digitale værktøjer og platforme kunne benyttes med mindst muligt besvær af elever med forudsætninger, der problematiserer brugen af disse.

### **HØJERE FOKUS PÅ SPECIALOMRÅDET OG AUTISME**

DGS mener, at der skal være mere støtte til speciallinjer på gymnasierne. Lige nu har unge mennesker med autisme ikke gode muligheder for at tage en gymnasial uddannelse. Det skal vi lave om på. Vi skal sætte flere penge af til speciallinjer, og flere gymnasier skal udbyde disse linjer. Der skal også være bedre mulighed for at lærere kan uddanne sig til at håndtere disse elever - både på speciallinjerne, men også på de gymnasier, der ikke udbyder disse linjer. Vi skal generelt være bedre til at inkludere elever indenfor autismspekret udenfor specialklasserne på alle gymnasier. Det skal bl.a. ske gennem flere mentorordninger, der hjælper elever med autisme med hverdagen sammen med deres neurotypiske skolekammerater. Unge med autisme skal have mulighed for at gå på alle skoler, og stadig være en lige så stor del af det faglige og sociale liv som neurotypiske.

### **SAMVÆRSPOLITIK PÅ ALLE GYMNASIESKOLER**

DGS mener, at der skal være et politisk krav om samværspolitik på alle gymnasieskoler. Samværspolitikken skal indeholde: Fokus på seksuelle krænkelser, antimobbestrategi, der sætter fokus på både fysisk og digital mobning, klar og tydelig afstandtagen fra diskrimination af minoriteter samt diskriminerende sprogbrug og en aftale om en ordentlig klasserumskultur.

Tilhørende skal der også være en procedure for, hvordan man skal reagere, hvis man udsættes for noget af det førnævnte, samt hvem man skal kontakte. Proceduren skal være tydelig for alle, så alle ved, hvor de skal gå hen. Der skal være elevinddragelse i hele processen med udarbejdelse af samværspolitikken. Samværspolitikken skal indgå i skolens studie- og ordensregler.

### **DGS KRÆVER OBLIGATORISKE LÆRINGSSAMTALER**

Faglig udvikling kan kun ske med en bevidst indsats, men beklageligvis må elever uden viden om læringsprocesser eller grundlaget for deres faglige bedømmelse, selv prøve at gætte sig frem til hvordan de bedst kommer videre. Nogle lærere tilbyder selvfølgelig karaktersamtaler hvor de informerer om faglige mangler, og bestemte lærere med meget overskud holder endda læringsamtaler med fokus på faglig udvikling. Dette betyder desværre også at en elevs mulighed for udvikling vil afhænge af at have den rigtige lærer, dette er et endnu større problem på HF-uddannelserne hvor det lavere antal af udgivne karakterer, resulterer i manglende faglig orientering. DGS kræver derfor at enhver elev har ret til mindst to årlige læringsamtaler, baseret på nuværende faglige niveau og med fokus på faglig udvikling

## **ELEVINDDRAGELSEN FRA DEN VIRTUELLE UNDERVISNING SKAL TAGES MED TIL DEN FYSISKE UNDERVISNING**

Under corona krisen har mange lærere udvist en større interesse for elevinddragelse i undervisningen. Den virtuelle undervisning har svær at tilrettelægge og viste sig som en helt ny måde at undervise på for vores lærere, derfor blev elevernes input efterspurgt i højere grad end det vi oplevede ved den fysiske undervisning hidtil. Nu hvor vi vender tilbage til fysisk undervisning, og de normer som vores lærere er vant til, skal elevernes input fortsat være med til at indrette undervisning som set under nedlukningen. Vi skal derfor lære af den elevinddragelse, der fandt sted grundet den virtuelle undervisning.

## **REPRÆSENTATION AF RIGSFÆLLESSKABET OG VORES SKANDINAVISKE NABOER I LÆREPLANEN**

I DGS mener vi, at historien og kulturen tilhørende rigsfællesskabet samt vores skandinaviske nabolande burde være en vigtig del af den almene dannelse. Derfor mener DGS, at der skal introduceres både litteratur, historie og kultur, der er relevant til dette formål, ind i læreplanerne for hhv. STX og HF. På STX skal grønlandsk, færøsk, svensk og norsk indgå læreplanerne for Historie A og Dansk A, og på HF skal det indgå læreplanerne for Dansk A og Kultur- og samfundsgruppen. Målet med dette skal være at give ungdommen en bredere forståelse for rigsfællesskabet og vores tætteste naboer i Skandinavien.

## **LITTERATURKANON SKAL VÆRE INKLUDERENDE**

Litteraturkanon i dansk på ungdomsuddannelserne skal være inkluderende og indeholde flere forfattere af forskellige køn, seksualiteter og etniciteter. Litteraturkanonen skal have nutidige forfattere, som også afspejler det samfund vi lever i i dag. I lærervejledningen til Dansk A på HF og STX er der en liste af 14 obligatoriske forfattere som man skal arbejde med i løbet af sin gymnasietid. Denne liste består af 13 mænd og 1 kvinde. Udover dette er forfatterne primært fra ældre litteraturhistoriske perioder.

Denne liste skal udvides med flere kvinder, og mere divers repræsentation af forfattere. Dette skal både inkludere danske såvel som andre nordiske forfattere, såsom norske Amalie Skram. Listen i sin helhed skal ikke være obligatorisk, men derimod fungerer som en vejledende bruttoliste, så gymnasielærerne selv kan tage stilling til, hvilke forfattere fra listen som de synes er relevante at arbejde med.

## **INDFØR EN COACH/MENTOR ORDNING PÅ ALLE GYMNASIESKOLER**

Som gymnasieelev kan det være svært at finde motivation eller overskud til lektier og aflevering i dagligdagen. Derfor foreslår DGS, at der skal indføres en coach ordning på alle landets gymnasieskoler. Coach ordningen vil sikre, at der er en eller flere ansatte på hver gymnasieskole, der uafhængigt af studievejledere, klasselærer og skolepsykologer kan give eleverne nogle værktøjer til at finde motivationen og overskuddet til at gennemføre en ungdomsuddannelse. DGS mener, at en sådan ordning både vil medvirke til at forbedre elevtrivslen på landets ungdomsuddannelser samt sænke frafaldsprocenten.



## **ALLE ELEVER SKAL HAVE RET TIL AT FÆRDIGGØRE DERES UNGDOMSUDDANNELSE**

Så længe en elev på en gymnasieskole overholder skolens retningslinjer skal denne have retten til at færdiggøre sin ungdomsuddannelse. Dette gælder også elever, som er i landet på en midlertidig opholdstilladelse eller lignende. Alle danske unge samt unge med tilknytning og fast bopæl i Danmark skal have ret til at tage en ungdomsuddannelse, samt færdiggøre den om der så er en måned eller tre år resterende af deres uddannelse. DGS tager derfor afstand fra hjemsendelsen af syriske elever under uddannelse, da disse skal have retten til at færdiggøre deres uddannelse på lige vilkår med deres klassekammerater.

## **AFSKAF 20/20 REGLEN**

I 2013 vedtog et flertal i Folketinget SU-reformen, hvor man ville spare 2,2 milliarder på SU'en. Derved lavede man en masse tiltag, som blandt andet at indføre 20/20 reglen. 20/20 reglen betyder at man ikke kan modtage udeboende SU, hvis man ikke er fyldt 20 år, medmindre du opfylder nogle specifikke krav, som f.eks. at bo over 20 kilometer fra din uddannelse eller have 75 minutters transporttid med offentlig trafik.

I DGS mener vi, at den enkelte gymnasieelev selv bestemmer, hvornår eleven er klar til, eller har brug for at flytte hjemmefra. Elever kan nemt komme i klemme i denne regel, da der kan være problemer i hjemmet, med transporten eller lignende. Derfor mener DGS at 20/20 reglen skal afskaffe.

## **AFSKAF AFDÆMPET REGULERING PÅ SU**

Når inflationen stiger, så reguleres lønmodtagernes løn for at kompensere for dette. Dette sker for at lønmodtagerens købekraft ikke bliver formindsket over tid. Overførselsindkomster som SU'en reguleres også på samme måde, men ikke med samme hastighed som lønnen. Dette kaldes afdæmpet regulering og betyder, at SU'en med tiden bliver mindre og mindre værd. For hvert år, der går svækkes SU modtagerens købekraft, hvilket sætter studerende i en endnu sværere situation end den nuværende. DGS mener derfor, at den afdæmpede regulering på SU skal afskaffes.

## **DGS KRÆVER HØJERE DIDAKTISKE STANDARDE FOR GYMNASIELÆRERE**

Den gennemsnitlige gymnasielærers uddannelse vil bestå af en flerårig universitetsuddannelse efterfulgt af et års pædagogikum. Dette har ledt til kritik fra flere fagfolk, både lærere og forskere, der mener at dette udstyrer lærere til forskning og akademisk debat, men ikke til undervisning. Vi er i DGS enige i denne påstand og mener at det er en fundamental fejlprioritering at stille faglighed, som blot er en del af effektiv undervisning, før didaktisk kunnen. DGS foreslår derfor at der investeres ressourcer til en udvidelse af pædagogikum, med fokus på praktisk og teoretisk kobling af undervisningsdidaktiske metoder, samt yderligere midler til kurser og andre former for videre uddannelse af de lærere der allerede er gymnasierne.

## **MORGENMAD PÅ GYMNASIER**

DGS mener, at der skal tilbydes morgenmad på alle landets gymnasier inden første modul. Det er et tiltag, der både styrker trivsel og mindsker fraværet for eleverne. Flere gymnasier har tidligere haft denne ordning men droppet den på grund af nedskæringer. Derfor skal vi kæmpe for at få den tilbage, så vi kan forbedre hverdagen for gymnasieelever. Især set i betragtning af den stigende mistrivsel.



# Alkohol- og samværspolitik



# Samværspolitik

Sidst revideret juli 2023

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) er en organisation bestående af samfundsbevidste unge, som har en forståelse for vigtigheden af en mangfoldig repræsentation i organisationen. Derfor har vi udarbejdet denne samværspolitik.

Samværspolitikken er gældende for samværet mellem frivillige og aktive\* i alle organer af DGS, og er gældende ved alle nationale aktiviteter organiseret af DGS. Samværspolitikken kan findes på hjemmesiden [www.gymnasieelever.dk](http://www.gymnasieelever.dk) og revideres årligt ved det konstituerende bestyrelsesmøde i 3. kvartal. Alle sekretariatsmedarbejdere introduceres til samværspolitikken under introforløbet.

Samværspolitikken er et middel til at forebygge potentielle misforståelser, forventningsafstemning mellem ansatte og frivillige, samt at sikre medlemsbeskyttelse i foreningen. DGS arbejder for et fællesskab med plads til alle. Forskelligheder er og skal være en styrke, og derfor er man naturligvis velkommen uanset køn, seksualitet, etnicitet, kropskapabilitet, religion og politisk overbevisning. Samværspolitikken er kort sagt DGS' regler og rammer for, hvordan vi er sammen i vores fællesskab.

## 1. Vi lytter

Oplever du noget ubehageligt eller utrygt, eller har du brug for en at tale med, er der en gruppe mennesker, som du kan tage kontakt til. Til stormøder, kurser, regionsmøder, bestyrelsesmøder, aktioner og andre aktiviteter organiseret af DGS, kan du døgnet rundt tage fat i Daglig Ledelse, Sekretariatslederen og folk fra sekretariatet. Alle har naturligvis tavshedspligt, medmindre der er tale om beretningspligt. Til stormøderne og andre aktiviteter med over 100 deltagere, er enten Sekretariatslederen eller en tilfidsvalgt til stede som tryghedsvært\*.

## 2. Trivsel

DGS er en forening af unge meningsdannere, og vi ser uenighed og debat som konstruktivt og fremmende. Oplever du, at debatten ikke holdes konstruktiv, men derimod bliver personbåret mod dig selv eller andre, skal du sige fra på egne og andres vegne. Længerevarende og/eller systematiske følelsesmæssige overgreb på et medlem eller en gruppe af medlemmer opfattes som mobning og diskrimination, og tolereres ikke. Til møder har dirigenterne ligeledes et særligt ansvar for at lukke en personbåren debat.

\* Ved aktive forstås det, som alle gymnasieelever, der deltager i et DGS-arrangement, nationalt, såvel som ude i regionerne.

\* En tryghedsvært er en person du altid kan gå til og hjælper ædruvagterne med at sikre at alle arrangementer foregår i henhold til vores samværspolitik.

### **3. Alkoholpolitik**

Der kan indtages alkohol til enkelte af foreningens arrangementer, både på nationalt og regionalt plan. Der forefindes naturligvis altid alkoholfrie alternativer, ligesom at ingen bliver opfordret til at indtage alkohol. Til nationale arrangementer er der altid en ædruvagt til stede, som du kan kontakte, hvis du har brug for hjælp eller oplever at andre har det. Alle arrangementer med alkoholindtagelse er desuden underlagt DGS' alkoholpolitik, som kan findes på de kommende sider eller på [www.gymnasieelever.dk](http://www.gymnasieelever.dk)

### **4. Euforiserende stoffer**

Til arrangementer, fester, møder eller andre aktiviteter i DGS er det hverken tilladt at medbringe, indtage eller være påvirket af euforiserende stoffer, herunder hash, med undtagelse af receptpligtig medicin. Bliver dette ikke respekteret, vil konsekvensen være bortvisning fra arrangementet.

### **5. Kønsopdeling**

Til arrangementer, der inkluderer overnatning, er der som udgangspunkt ikke kønsopdeling på sovesale eller toiletter. Der er altid kønsopdelte bade-faciliteter. Ønsker du at sove på en kønsopdelt sovesal eller at benytte adskilte toiletfaciliteter, bedes du oplyse dette ved tilmeldingen til arrangørerne på forhånd, og så gør vi alt, hvad vi kan, for at efterkommer dine ønsker.

### **6. Madvaner**

Arrangementer i DGS inkluderer som regel fællesspisning. Hvis du er vegetar, veganer, har allergi eller har behov for religiøse eller andre hensyn, bedes du oplyse dette til arrangørerne ved tilmelding, så vi kan sørge for, at der tages højde for dette i madlavningen.

### **7. Relationer i foreningen**

I foreningslivet er det helt naturligt, at der opstår følelser mellem medlemmerne. Dog skal alt seksuelt samvær naturligvis være med samtykke fra alle parter, hvilket indebærer, at:

- Medlemmer afholder sig fra at have seksuel omgang med medlemmer, der er for fulde eller af anden årsag er i en ustabil tilstand og derfor ikke kan træffe fornuftige valg.
- Seksuel omgang mellem medlemmer ikke er til gene for andre medlemmer.
- Man ikke kommer med krænkende kommentarer eller udøver uønsket berøring.

Har du selv oplevet eller set noget ubehageligt, bør du kontakte Daglig Ledelse eller Sekretariatslederen. Sammen finder vi ud af, hvordan den enkelte situation gribes an. Der forefindes herudover interne procedurer for håndtering af eventuelle grænseoverskridende hændelser. Krænken- de adfærd kan både have fysisk og verbal karakter og ingen af delene er accepteret i DGS. Dette gælder også al diskrimination af nogen art.

Som Daglig Ledelse i DGS har man en særlig tillidspost og må derfor ikke have seksuel omgang med aktive eller andre deltagende i organisationen. Sekretariatsfrivillige opfordres ligeledes til ikke at omgås seksuelt med andre i foreningen. Kontrakt- og projektansatte på DGS' sekretariat må ikke have seksuel omgang med andre i DGS. Dette er fyringsgrundlag.

DGS blander sig ikke i medlemmers interne kærlighedsforhold, så længe der er samtykke. Da organisationens medlemmer som hovedregel har samme alder og uddannelsesbaggrund, gælder dette på tværs af aktive, regionsbestyrelser, hovedbestyrelse samt forretningsudvalg.

## **8. Billeder til DGS' arrangementer**

Der vil oftest blive taget billeder til DGS' arrangementer, som vi bruger til sociale medier, hjemmeside mm. Vi oplyser altid om, at der vil blive taget billeder i invitationen til arrangementer samt hvem man kan kontakte, hvis du ikke ønsker at optræde på billederne eller ønsker at få et billede fjernet.

## **9. Tonen på sociale medier**

Herudover, skal der holdes en ordentlig tone på sociale medier. DGS er en gruppe af unge meningsdannere, der ofte ytrer sig på sociale medier. Det er derfor vigtigt, at tonen bliver holdt pæn og konstruktiv, og at vi altid taler om holdninger og aldrig personer. Oplever du en ubehagelig tone på sociale medier, personangreb eller andet, der er stødende, tages dette lige så alvorligt, som var det foregået ansigt til ansigt.

## **10. Politik.**

I DGS er der plads til alle politiske holdninger. Vi står sammen med en fælles vision om at forbedre uddannelsespolitik, og vi ser medlemmer med forskellige synspunkter som en styrke i vores arbejde. Oplever du, at der ikke er plads til dine eller andres holdninger, skal du sige fra og gøre opmærksom på problemet. Det kan du f.eks. gøre ved at henvende dig til dirigenten eller arrangøren.

## **11. God stil**

I DGS behandler vi hinanden med respekt. Vi respekterer vores forskel- ligheder, taler pænt til hinanden samt respekterer hinandens grænser

## DGS' alkoholpolitik

Denne politik gælder for alle aktive til nationale arrangementer i DGS. Regionsbestyrelserne fastlægger selv deres egne alkoholpolitikker, men opfordres til at lade sig inspirere af den nationale.

- Det er ikke tilladt at medbringe egen alkohol til DGS' arrangementer.
- Der er altid to ædruvagter til stede ved nationale arrangementer med over 50 deltagere, hvoraf den ene har kørekort. Når man er ædruvagt, skal man holde sig ædru til festen er slut og være til rådighed hele natten. Det vil altid være to fra sekretariatet, der er ædruvagter. Ædruvagterne vil til nationale arrangementer præsentere sig selv i starten af arrangementet. Ædruvagternes telefonnummer vil også blive hængt op ved informationstavler. Til arrangementer med under 50 personer bestræbes det at have 2 ædruvagter, så man ikke risikerer at stå alene med ansvar og beslutninger.
- Unge under 16 år skal medbringe en underskrevet tilladelse fra sine forældre eller værge til nationale arrangementer, ellers må der ikke udskænkes alkohol til vedkommende. Tilladelsen vises til den arrangementsansvarlige ved arrangementets begyndelse. Dette vil man blive gjort opmærksom på i tilmeldinger, hvor man bliver bedt om at oplyse sin alder.
- Til nationale arrangementer serveres der ikke alkohol til aktive før efter kl 18.
- Der er altid alkoholfrie alternativer og der må ikke opfordres til at drikke.
- Fester i DGS er som udgangspunkt forbeholdt DGS' aktive. Skulle der komme folk udefra, er arrangørerne i deres gode ret til at afvise dem.
- Vi opfordrer til at drikke ansvarligt og passe på hinanden.
- Ædruvagterne har i samarbejde med den daglige ledelse ansvaret for, at arrangementet forløber godt og sikkert, og i den forbindelse har de også myndighed til at beslutte, hvornår noget er gået for vidt. Hvis en aktiv bliver uhensigtsmæssigt beruset, vil vedkommende blive sendt i seng.
- Der er ikke tilladt at drikke hård spiritus\* til nationale arrangementer.

\* Ved 'hård spiritus' gælder det al alkohol stærkere end sædvanlig øl.



## **Procedure ved brud på samværs- og alkoholpolitik**

I samværspolitikken på hjemmesiden kan du finde vores procedurer ved brud på samværs- og alkoholpolitikken. Sager kan behandles på forskellige niveauer, men ofte vil en sag blive taget op i tillidsudvalget. Tillidsudvalget består af en fra Daglig Ledelse, sekretariatslederen, et medlem af forretningsudvalget samt to eksterne medlemmer, der tidligere har haft tilknytning til DGS. Brud på samværspolitikken kan medføre konsekvenser i form af f.eks. udelukkelse fra aktiviteter eller bortvisning fra organisationen. Både tillidsudvalget og forretningsudvalget har tavshedspligt.

*Læs mere på [gymnasieelever.dk](http://gymnasieelever.dk)*

## **Kontakt**

Hvis du har nogle spørgsmål til samværspolitikken, er du altid velkommen til at kontakte Daglig ledelse eller sekretariatslederen. Du finder kontaktoplysninger under 'kontakt' på vores hjemmeside eller nederst i samværspolitikken. Du kan også altid kontakte tillidspersonerne eller forpersonen i din regionsbestyrelse, som kan hjælpe dig videre. Du kan ligeledes finde dem på hjemmesiden under kontakt.

## **Whistleblowerordning**

DGS har en whistleblowerordning, som man kan skrive til via hjemmesiden under samværspolitik. Her kan man anonymt sende en besked, hvis man har brug for at berette om en oplevelse og ikke har mulighed for at gøre det på andre måder. Henvendelsen vil være anonym og blive behandlet fortroligt. Beskeden vil gå til sekretariatslederen, som inddrager relevante parter af tillidsudvalget efter behov. Vi vil dog altid opfordre til, at du kontakter os personligt, så vi kan få en god snak om situationen.

### **Kontakt tillidsudvalget**

Daniel Smith Kjergaard:

*[daniel@dgsnet.dk](mailto:daniel@dgsnet.dk) / tlf. 50 77 48 02 (Daglig Ledelse)*

Julie Frøkjær:

*[julie@dgsnet.dk](mailto:julie@dgsnet.dk) / tlf. 28 95 07 29 (Sekretariatsleder)*

Joachim Stærk Ekstrand Federspiel,

*[joachim@dgsnet.dk](mailto:joachim@dgsnet.dk) (medlem af forretningsudvalget)*

Babatte Zoe Zenon,

*[babettezenon1999@gmail.com](mailto:babettezenon1999@gmail.com) (ekstern konsulent)*

Rosa Lindhardt,

*[rosalindhardt@gmail.com](mailto:rosalindhardt@gmail.com) (ekstern konsulent)*

# DGS' sekretariat 24/25

**Bliver du student til sommer, men er ikke helt klar til at slippe DGS?  
Og har du lyst til at være en del af et fedt fællesskab næste år?**

Så kan du blive en del af DGS' sekretariat. Sekretariatet består typisk af 10-15 unge, der i deres sabbatår vælger at bruge en del af deres tid på at styrke DGS, hjælpe gymnasieeleverne, planlægge stormøder og kurser, lave SoMe og understøtte det politiske arbejde.

Derudover er det et stort socialt fællesskab med hytteture og fester. Man kan både sidde på sekretariatet, hvis man bor i København (hvor DGS har hovedkontor) eller ude i landet - alt kan lade sig gøre, og man behøves ikke have været aktiv i DGS på forhånd.

Synes du det lyder fedt, og vil du vide mere? Så kom til vores fysiske intro-dag, som bliver afholdt i København d. 19. maj. Hvis du ikke kan nå dette, kan du også høre mere om det online d. 22. maj. Hold øje med vores Facebook, hvor der kommer begivenheder med mere info, når vi er lidt tættere på.

Har du nogle spørgsmål eller er du forhindret i at deltage, så skriv til vores organisatoriske næstformand Daniel på [daniel@dgsnet.dk](mailto:daniel@dgsnet.dk) eller 50 77 48 02.

Har du andre spørgsmål og lyst til at snakke med en, der har siddet på sekretariatet i 23/24, så kontakt endelig Zandra på [zandra@dgsnet.dk](mailto:zandra@dgsnet.dk) eller 50 77 48 00.

Du kan også finde hele sekretariatet på [www.gymnasieelever.dk/kontakt](http://www.gymnasieelever.dk/kontakt)



BLÅ HIMMEL  
OVER UNGDOM  
P.!

TAK FOR  
FØRRE  
KARAKTERER

LOVE

# Kursuskatalog

## Elevrådsledelseskursus

DGS afholder fra d. 6-8. maj elevrådsledelseskurser rundt om i landet, og er gratis for alle medlemmer af DGS. Disse kurser er målrettet elevrådsforpersoner, forretningsudvalg og generelt elevrådsledelserne. Her får du ledelsesteknikker, redskaber til at skabe indflydelse og god mulighed for at erfaringsudveksle med andre elevrådsledelser! Hold øje med vores facebook for løbende information.

### Kurserne bliver afholdt som følgende:

København: 6. maj

Odense: d. 6. maj

Aarhus: d. 7. maj

Aalborg: d. 8. maj

Du finder tilmeldingslink til kurserne via vores hjemmeside  
[www.gymnasieelever.dk/elevradsledelseskursus-2024](http://www.gymnasieelever.dk/elevradsledelseskursus-2024)

## Sommerkursus '24

Vi gentager succesen igen i år og afholder sommerkursus fra d. 15-17. juli! Sommerkursus er nogle super fede og hyggelige dage, hvor du får stærkt kendskab til DGS og lærer en masse om DGS' regionale arbejde, samt hygget og festet med en masse andre seje unge mennesker! Hold øje med vores facebook, hvor der vil komme mere information.

Tilmeld dig via vores hjemmesiden:  
[www.gymnasieelever.dk/sommerkursus-2024](http://www.gymnasieelever.dk/sommerkursus-2024)

## Kom på kursus med Elev- og Studenterkooperativet

### AARHUS:

Den 6. maj i Studenternes Hus,  
Frederik Nielsen Vej 4, 8000 Aarhus C

### KØBENHAVN:

Den 8. maj i Studenterhuset,  
Købmagergade 52, 1150 København K

### Bestyrelseskursus for elevrepræsentanter i skolebestyrelser

#### LÆR MERE OM

- De juridiske rammer for en bestyrelse
- Økonomi på institutionen
- Elevrepræsentantens rolle og ansvar
- Få indflydelse i en bestyrelse

### Udvalgskursus for elever, der skaber aktiviteter på skolen

#### LÆR MERE OM

- Frivillighed og rekruttering
- Projekter, planlægning & events
- Gode møder & god udvalgskultur
- Tryghed & inklusion

### PRISER: (BETALES AF DIN SKOLE)

Én elev - 3.900 kr. eks. moms

To elever - 5.900 kr. eks. moms

Tre eller fire elever - 7.900 kr. eks. moms

**Tilmelding sker ved at skrive til [kurser@esknet.dk](mailto:kurser@esknet.dk)**





[www.gymnasieelever.dk](http://www.gymnasieelever.dk)



[Twitter.com/gymnasieelever\\_](https://twitter.com/gymnasieelever_)



[Facebook.com/Gymnasieelever](https://facebook.com/Gymnasieelever)



[Instagram.com/gymnasieelever](https://instagram.com/gymnasieelever)



[Tiktok.com/@gymnasieelever](https://tiktok.com/@gymnasieelever)



**DGS, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning**

**TAK**  
**FOR**  
**AR!**



**danske  
gymnasieelevers  
sammenslutning**